



RICARDO BOJANICH

Las reglas en la construcción ofensiva

La capacitación aborda la construcción del juego ofensivo en el básquet formativo a través de reglas de comportamiento, lectura de las acciones defensivas, ocupación de espacios e interacciones entre jugadores. El eje no es enseñar sistemas rígidos para repetir movimientos, sino establecer reglas que permitan a los jugadores interpretar lo que sucede, tomar decisiones y construir un juego colectivo progresivamente más complejo.

El análisis que sigue distingue los contenidos expresados por el disertante de las propuestas de clasificación pedagógica.

ENSEÑAR A JUGAR: Las reglas de la construcción ofensiva en el básquet formativo

De la ocupación de espacios a la toma de decisiones, las interacciones y la autonomía ofensiva.

Promesa formativa: aprender a construir una ofensiva en la que cada jugador comprenda qué hacer después de pasar, driblar, cortar o atacar el aro, interpretando la respuesta defensiva y colaborando con sus compañeros.

3. Resumen académico

3.1. Propósito central

La exposición propone una manera de organizar la enseñanza ofensiva mediante reglas que orientan el comportamiento de los jugadores en diferentes situaciones. Estas reglas permiten dar continuidad al juego sin exigir que todos los participantes memoricen secuencias cerradas.

El entrenador debe enseñar tanto el movimiento inicial como las posibles respuestas a la defensa. Pasar y cortar, por ejemplo, no son acciones que deban realizarse automáticamente: el jugador necesita observar al defensor, reconocer si este niega la recepción, cambia la orientación corporal, mueve los pies o pierde el contacto visual, y responder de acuerdo con esa información.

3.2. La regla como herramienta pedagógica

Bojanich distingue entre establecer una regla y enseñar a ejecutarla correctamente. La regla organiza el comportamiento general, pero el aprendizaje se produce cuando el entrenador trabaja los detalles de cada acción.

La enseñanza debe identificar qué ocurre en cada sector de la cancha y cuáles son los comportamientos posibles de los jugadores involucrados. Por eso, propone detenerse en los detalles de ejecución, crear ejercicios específicos y ofrecer oportunidades para que los jugadores reconozcan las señales defensivas.

La regla no reemplaza la técnica individual ni la lectura táctica. Es una estructura que permite desarrollarlas dentro del juego.

3.3. Evolución de la construcción ofensiva por categorías

El disertante plantea una progresión desde las categorías iniciales hacia el básquet juvenil.

Premini Espacio y primeras interacciones

Priorizar el espacio disponible, las calles de circulación, el pase y la posibilidad de desarrollar la técnica sin aglomeraciones. El disertante propone utilizar situaciones de 3x3 con reglas que valoren la ocupación de distintas calles.

U13 Pase, corte y lectura del defensor

Se incorporan fintas de recepción, cortes según el comportamiento defensivo, ocupación de espacios y decisiones sencillas posteriores al pase o al drible.

U15 Generación de espacios y uso del bloqueo

Aparecen la regla del espacio, la resolución de problemas de recepción y el pick como herramienta. Se profundiza en las lecturas del 1x1 y en las relaciones entre dos o tres jugadores.

U17 Flexibilidad, rompimientos e interacciones complejas

Se integran las reglas anteriores, el juego con diferentes distribuciones de jugadores, las acciones de bloqueo, las continuaciones y la lectura de situaciones ofensivas de mayor complejidad.

Esta progresión representa el planteo pedagógico del disertante y no una secuencia curricular universal obligatoria.

3.4. El comportamiento después del pase

Uno de los contenidos fundamentales es que el jugador no debe pasar y cortar sin leer la defensa.

El corte puede variar según la posición de los pies del defensor, su orientación, su reacción ante la pelota o su decisión de negar una línea de pase. Explica que existen diferentes tipos de cortes y que pueden enseñarse como habilidades específicas mediante ejercicios.

La prioridad es que el jugador comprenda la razón de su movimiento y no solamente memorice un recorrido.

3.5. La construcción del espacio ofensivo

El espacio es una condición para que aparezcan las ventajas individuales y colectivas. El disertante explica que los jugadores deben generar distancias útiles para el 1x1, facilitar las líneas de pase y evitar ocupar innecesariamente los mismos sectores.

En U15, la generación de espacio se relaciona con las presiones defensivas y con la posibilidad de utilizar el drible y el bloqueo. En las categorías más pequeñas, la ocupación de distintas calles favorece el desarrollo técnico y permite que los jugadores dispongan de más espacio para actuar.

3.6. La regla del rompimiento

La penetración no se considera una acción aislada. Su profundidad y dirección modifican el comportamiento de los compañeros.

Si el jugador penetra profundamente, los demás deben responder de manera distinta a cuando realiza un rompimiento superficial o lateral. Entre las respuestas presentadas aparecen:

- Abrirse o caer hacia el fondo.
- Acompañar la penetración desde una posición retrasada.
- Ocupar el espacio liberado.
- Subir al lado contrario.
- Ofrecer una línea de pase segura.
- Prepararse para el tiro o para cargar el rebote.

El objetivo es que el jugador con balón encuentre compañeros disponibles y que los demás interpreten la penetración como una señal para reorganizar la ofensiva.

3.7. De los modelos rígidos a los modelos flexibles

El disertante cuestiona las estructuras ofensivas excesivamente rígidas, en las que cada jugador debe ocupar siempre un puesto y ejecutar una secuencia predeterminada.

Propone conservar reglas y referencias comunes, pero permitir que el juego evolucione según las características de los jugadores y las respuestas defensivas. En categorías

juveniles se pueden utilizar estructuras iniciales más organizadas, que deben volverse flexibles a medida que crece la capacidad de lectura y decisión.

La organización no debe eliminar la autonomía: debe facilitarla.

3.8. Las tres opciones del jugador con balón

A partir de aproximadamente el minuto 56, formula un criterio central: cuando el jugador levanta la cabeza dentro de una acción organizada, debería disponer de tres opciones de pase, además de la posibilidad de ejecutar individualmente.

La enseñanza debe ayudarlo a reconocer cuál de esas alternativas ofrece mayor ventaja. Para ello, el entrenador debe proponer ejercicios en los que el jugador observe las condiciones del defensor y no se limite a mirar dónde está su compañero.

3.9. Interacción asociativa y autonomía

La interacción asociativa se presenta como la relación entre dos o más jugadores que participan de una misma acción. El entrenador debe trabajar los detalles específicos de cada puesto, pero también la coordinación entre los participantes.

El disertante sostiene que las acciones que involucran a dos o tres jugadores son más manejables para enseñar las reglas y sus consecuencias. Los jugadores restantes pueden colaborar mediante acciones de distracción, ocupación del espacio o reemplazo.

3.10. Planificación y formación a largo plazo

La exposición finaliza con una defensa de la planificación formativa. Las reglas no deberían aparecer como ejercicios aislados o ideas individuales de cada entrenador, sino como parte de un plan de trabajo que tenga continuidad entre categorías.

El propósito es desarrollar jugadores capaces de comprender el juego, resolver situaciones y actuar de manera autónoma, aunque ese proceso no produzca necesariamente resultados competitivos inmediatos.

4. Filosofía o visión del disertante sobre el juego

La filosofía que atraviesa la capacitación puede resumirse en una idea: enseñar reglas para que los jugadores aprendan a decidir, no para que se limiten a obedecer movimientos predeterminados.

Principios centrales

1. La lectura precede a la respuesta. El jugador necesita observar el comportamiento del defensor y elegir una acción en función de lo que sucede.
2. Las reglas organizan el juego colectivo. Permiten que todos los jugadores comprendan qué comportamiento corresponde cuando un compañero pasa, driblea, ocupa la esquina o rompe hacia el aro.

3. La ejecución es tan importante como la idea táctica. No alcanza con indicar que un jugador debe cortar: hay que enseñar cómo hacerlo, qué pie utilizar, qué ángulo buscar y cómo interpretar al defensor.
4. La formación debe desarrollar autonomía. Un jugador bien formado no depende exclusivamente de que el entrenador le indique qué hacer en cada situación.
5. La ofensiva debe adaptarse a las características de los jugadores. Las estructuras pueden organizarse inicialmente, pero tienen que permitir lecturas y respuestas flexibles.
6. El espacio es una condición del aprendizaje. Particularmente en minibásquet, generar espacio facilita la ejecución técnica y las primeras decisiones tácticas.
7. La planificación debe tener continuidad. Los contenidos deben formar parte de un proyecto de club y de una progresión entre categorías.

Una idea especialmente valiosa

El disertante sostiene que, para desarrollar jugadores de calidad, el entrenador tiene que mirar más allá del resultado de una acción. Debe identificar el error, anticipar lo que puede suceder y comprender qué aspecto de la ejecución necesita ser trabajado.

Esta mirada transforma al entrenador de formativos en un educador que construye aprendizajes a largo plazo.

5. Fundamentos técnicos y tácticos desarrollados

La siguiente clasificación organiza los contenidos que aparecen en la exposición. No todos reciben el mismo grado de profundidad.

5.1. Pase, recepción y cortes Desarrollo principal: 12:13–18:00 y 26:15–30:00

- Regla del pase y corte directo.
- Finta de recepción y presentación en el ángulo adecuado.
- Uso del pie más cercano al balón para frenar y orientar la acción.
- Comunicación visual entre pasador y receptor.
- Corte por el frente, por el fondo y por el lado muerto.
- Puertas atrás ante la negación defensiva.

5.2. Drible, fintas y 1x1 Desarrollo principal: 15:00–16:00, 24:00–29:05 y 45:39–47:03

- Regla del drible y reorganización de los compañeros.
- Lectura de los pies y la orientación del defensor.
- Fintas de ataque y ruptura hacia el lado que ofrece ventaja.
- Diferencia entre rompimiento superficial y profundo.
- Relación entre acción y reacción.
- Capacidad para cambiar de solución cuando la primera opción no produce ventaja.

5.3. Ocupación y generación de espacios Desarrollo principal: 19:21–22:48 y 31:40–35:00

- Distribución de jugadores en formaciones de cuatro abiertos y un interior o cinco abiertos.
- Ocupación de las esquinas y de las posiciones perimetrales.
- Reemplazos y rotaciones.
- Creación de espacios para el 1x1.
- Apertura de líneas de pase y soluciones ante la presión defensiva.
- Ocupación de distintas calles en situaciones de 3x3.

5.4. Bloqueos y continuaciones Desarrollo principal: 31:00–35:00 y 54:08–55:45

- Introducción del pick como herramienta en U15.
- Bloqueos indirectos para facilitar la recepción.
- Pick y continuaciones hacia el interior o hacia posiciones exteriores.
- Acciones de bloqueo y reemplazo.
- Lectura de alternativas cuando el bloqueador no recibe.
- Uso de acciones de distracción para liberar espacios.

5.5. Rompimientos e interacciones entre compañeros Desarrollo principal: 38:54–53:15

- Lecturas del rompimiento profundo y superficial.
- Acompañamiento desde posiciones exteriores.
- Pase hacia atrás y pase a compañeros que se abren.
- Rotaciones de tres perimetrales y relaciones con jugadores interiores.
- Reemplazos después de la penetración.
- Reacción colectiva ante la ventaja creada por el jugador con balón.

5.6. Acciones ofensivas organizadas Desarrollo principal: 10:00–10:45 y 53:18–59:00

- Split: corte e intercambio de posiciones.
- Flex y ciego.
- Shuffle y UCLA, mencionados como acciones que pueden integrarse.
- Doble bloqueo o double stage.
- Distribuciones de cinco abiertos y dos interiores.
- Tres opciones de pase más la posibilidad de resolver individualmente.

Fundamentos físicos y defensivos

La capacitación no es una clase de preparación física ni una exposición sistemática de técnicas defensivas. Sin embargo, aparecen contenidos relacionados con:

- Coordinación y velocidad de ejecución.
- Frenadas y cambios de dirección.
- Equilibrio y control corporal durante los cortes y rompimientos.
- Lectura del defensor y reacción ante sus movimientos.
- Posicionamiento para el rebote ofensivo y defensivo, este último mencionado como tema de otra instancia formativa.
- Transición ofensiva y contraataque.

Estos contenidos se identifican como componentes complementarios, no como bloques de preparación física desarrollados de manera completa.

6. Metodología de enseñanza y entrenamiento

6.1. Principios metodológicos

La metodología observada en la exposición se organiza en seis criterios.

Criterio	Aplicación en la capacitación
Enseñanza mediante reglas	Se establece qué comportamiento corresponde ante el pase, el drible, la esquina y el rompimiento.
Progresión por categorías	Las reglas se acumulan y se complejizan desde minibásquet hasta U17.
Demostración práctica	El disertante utiliza jugadores para mostrar las posiciones, los recorridos y las respuestas defensivas.
Corrección específica	Interviene sobre pies, ángulos de recepción, distancia, profundidad de la penetración y tiempo de ejecución.
Lectura y toma de decisiones	Se pide observar al defensor y elegir la respuesta adecuada, en lugar de ejecutar una secuencia sin interpretación.
Integración al juego	Las reglas y acciones se relacionan progresivamente con estructuras ofensivas más amplias.

6.2. Organización de la sesión de entrenamiento

Entre 3:00 y 7:00, expone una reflexión sobre el uso del tiempo de entrenamiento. Cuestiona la estructura tradicional de dividir la sesión en tres tercios iguales y propone considerar la atención, la motivación y la retención de los aprendizajes al decidir el orden de los contenidos.

Su propuesta consiste en trabajar el tema principal cuando los jugadores están en mejores condiciones de atención, dedicar momentos a las repeticiones y correcciones técnicas, y volver a integrar los aprendizajes en un contexto de juego.

Es importante distinguir que se trata del planteo del disertante sobre organización temporal; la transcripción no aporta mediciones experimentales que permitan validar de manera independiente las afirmaciones neurobiológicas expuestas.

6.3. Secuencia metodológica que se desprende del material

- 1. Presentar la regla** Explicar qué comportamiento se busca y ante qué situación se utiliza.
- 2. Mostrar la ejecución** Demostrar la técnica, los recorridos y los espacios que debe ocupar cada jugador.

3. Incorporar la respuesta defensiva Identificar qué cambia cuando el defensor niega, acompaña, se desplaza o pierde la posición.

4. Entrenar la toma de decisiones Dar alternativas y permitir que los jugadores resuelvan de acuerdo con la situación.

5. Integrar la regla en el juego colectivo Combinar las acciones individuales con las interacciones de dos, tres o más jugadores.

Esta secuencia es una síntesis metodológica del material, no un protocolo formal presentado literalmente por Bojanich.

7. Desglose cronológico de ejercicios y situaciones prácticas

Los ejercicios se identifican por sus marcas de inicio aproximadas en la transcripción. No se inventan series, repeticiones ni descansos: cuando no aparecen especificados, se indica expresamente.

Convenciones: 1x1 = un atacante contra un defensor; 2x2 = dos contra dos; 3x3 = tres contra tres. Las situaciones que incorporan más jugadores se describen según lo que efectivamente se observa o explica en la exposición.

01:14 Ejercicio 1. Lectura defensiva y pase extra

Situación de tres jugadores; lectura de una rotación defensiva.

El jugador pasa y observa qué hace el defensor. Si este se desplaza a defender al compañero que recibe, el pasador debe encontrar una nueva solución; si no lo hace, puede tomar el tiro. Se agrega la posibilidad de amagar y modificar la decisión durante el desplazamiento.

Objetivo: entrenar la lectura de la defensa, el pase extra y la elección entre pasar y tirar.

Progresión: aumentar la velocidad y agregar fintas.

Series y repeticiones: no especificadas.

12:13 Ejercicio 2. Regla del pase y corte

Construcción ofensiva desde el cinco abierto.

El jugador pasa, corta directamente y utiliza el pie más cercano al balón para frenar y presentarse en el ángulo adecuado. Los compañeros ocupan espacios libres y mantienen comunicación visual antes de realizar el pase.

Objetivo: enseñar la mecánica del corte, el ángulo de recepción y la coordinación entre pasador y receptor.

Progresión: agregar velocidad y conectar la regla con el movimiento de los demás jugadores.

Formato: ejercicio colectivo sin defensa activa claramente especificada durante toda la secuencia.

15:00 Ejercicio 3. Regla del drible

Reorganización ofensiva a partir de la penetración.

El jugador inicia el drible hacia la posición de un compañero. Este espera, ajusta su movimiento y ocupa el espacio liberado, manteniendo las referencias de la regla anterior.

Objetivo: reconocer que el drible también modifica el comportamiento de los compañeros.

Progresión: integrar la regla del pase y la del drible dentro de una misma organización.

16:17 Ejercicio 4. Regla de la esquina

Rotaciones y ocupación de espacios exteriores.

La pelota llega a la esquina y los jugadores intercambian posiciones según la regla explicada. Se incorporan frenadas y nuevos arranques para enseñar la coordinación de los movimientos.

Objetivo: comprender cómo la ubicación del balón condiciona los movimientos colectivos.

Progresión: combinar la regla de la esquina con las reglas del pase y del drible.

19:21 Ejercicio 5. Dos arriba, dos abajo y un interior

Organización ofensiva para mini y U13.

Se ubican dos jugadores arriba, dos abajo y un interior. Se realizan pases y cortes, cambios de posición cuando la pelota circula por determinados sectores y movimientos de distracción en el lado contrario. El jugador interior puede presentarse en diferentes posiciones siguiendo recorridos en forma de T.

Objetivo: aprender ocupación de espacios, pases, cortes y reemplazos.

Progresión: incorporar distintas opciones de pase y cortes hacia el fondo.

Formato: organización de cinco jugadores; no se establece un sistema de series.

22:54 Ejercicio 6. Finta de recepción y lectura defensiva

Situación de recepción con defensa que niega el pase.

Se muestra cómo una regla puede concentrar la atención en un detalle específico. El atacante realiza una finta de recepción y debe interpretar la posición del defensor.

Objetivo: mejorar la recepción, el uso de fintas y la toma de decisiones.

Progresión: evolucionar desde situaciones lineales hacia lecturas de la defensa en U13.

24:01 Ejercicio 7. Llegar y salir según la defensa

Lectura ofensiva en situaciones de 1x1 y colaboración de un compañero.

El atacante ajusta su movimiento según el defensor y según si el jugador con balón inicia el drible. Se enseña a generar espacio para el 1x1 y a modificar la distancia de la ayuda.

Objetivo: relacionar los desplazamientos de los compañeros con las necesidades del jugador que ataca.

Progresión: pasar de las referencias lineales y la letra B a movimientos en U y variantes de mayor complejidad.

26:15 Ejercicio 8. Pasar y cortar con lectura del defensor

Situación de 1x1 con apoyo ofensivo.

El jugador pasa y corta, pero debe observar la posición de los pies, la orientación y la respuesta defensiva. Si el defensor pierde la visión o se desplaza, el atacante puede aprovechar el lado muerto.

Objetivo: convertir el corte en una decisión y no en un recorrido automático.

Progresión: presentar distintas respuestas defensivas y permitir que el atacante elija el corte adecuado.

30:05 Ejercicio 9. Regla de la esquina y puerta atrás

Lectura de negación y cambio de dirección.

Se muestra cómo responder cuando el defensor niega el pase o se hunde durante el corte. El atacante puede realizar una puerta atrás, volver y arrancar nuevamente, o cambiar su trayectoria.

Objetivo: desarrollar la capacidad de leer la negación defensiva y reaccionar sin perder continuidad.

31:23 Ejercicio 10. Generación de espacio en U15

Situaciones de 1x1 con posibilidad de bloqueo.

Se explica cómo alejarse para crear espacio y cómo utilizar el drible o el pick cuando la defensa ejerce presión. La posición de los compañeros permite habilitar el lado de penetración y facilitar la recepción.

Objetivo: resolver problemas de espacio y recepción.

Progresión: introducir bloqueos indirectos y acciones de pick como soluciones ante la presión defensiva.

34:01 Ejercicio 11. Pick y continuación para facilitar la recepción

Interacción de dos o tres jugadores.

Un compañero se aproxima para bloquear; otro ocupa una posición lateral o central. El movimiento permite salir de la presión y ofrecer alternativas al jugador que tiene el balón.

Objetivo: utilizar el bloqueo para solucionar problemas de recepción y crear opciones de juego.

Formato: interacción ofensiva demostrativa; no se especifican repeticiones ni una serie completa de 2x2.

38:54 Ejercicio 12. Introducción al juego flexible en U17

Transición hacia estructuras de mayor complejidad.

El disertante organiza a los jugadores para demostrar diferentes situaciones de juego. Presenta la relación entre el contraataque, el juego de cinco contra cinco y las decisiones que deben tomarse cuando queda poco tiempo de posesión.

Objetivo: vincular la organización colectiva con las reglas de construcción ofensiva y preparar situaciones de decisión rápida.

40:25 Ejercicio 13. Regla del rompimiento entre dos perimetrales

Lectura de la profundidad de la penetración.

Se organizan hileras para practicar el rompimiento profundo y superficial. El compañero se coloca a 45 grados o cae hacia el fondo, según la trayectoria del atacante y la respuesta defensiva.

Objetivo: relacionar la penetración con el movimiento de apoyo y la disponibilidad de una línea de pase.

Progresión: realizar el movimiento, tirar y cambiar de hilera. No se especifica un número fijo de repeticiones.

42:16 Ejercicio 14. Rompimiento y pase hacia atrás

Lectura de la ayuda defensiva.

Cuando el defensor sale a detener la penetración, el atacante modifica su respuesta y puede pasar hacia atrás. El disertante enfatiza una solución técnica que permita ejecutar el pase con mayor velocidad.

Objetivo: evitar que el atacante pierda la ventaja al encontrar la ayuda y mejorar la continuidad de la acción.

43:03 Ejercicio 15. Dos perimetrales: penetración por fuera

Relación entre el atacante y el compañero de apoyo.

Cuando el compañero penetra por fuera y la defensa lo lleva hacia el lateral, el otro jugador cae hacia el fondo para ofrecer un pase bajo la línea del aro.

Objetivo: enseñar a acompañar la penetración y ofrecer una línea de pase segura.

44:01 Ejercicio 16. Tres perimetrales y carga del rebote

Coordinación de tres jugadores.

Se incorporan tres hileras. Tras el rompimiento, se realiza el pase y el tiro; quien pasa se convierte en defensor y el grupo continúa con una acción de rebote ofensivo. Los tres jugadores cambian de posición.

Objetivo: coordinar la penetración, el pase, la finalización y la continuidad mediante el rebote.

Progresión: repetir la secuencia y rotar los tres puestos.

45:39 Ejercicio 17. Fintas y elección del lado de rompimiento

Situación de 1x1.

El atacante realiza fintas y observa si el defensor mueve los pies. Si no reacciona, ataca directamente; si mueve un pie, aprovecha el lado contrario o el lado muerto.

Objetivo: vincular las fintas con la lectura de la respuesta defensiva.

Progresión: limitar las fintas a dos como referencia pedagógica planteada por el disertante para estas edades.

48:06 Ejercicio 18. Rompimiento con un perimetral y un interior

Interacción de dos jugadores de ataque y sus respuestas.

El atacante rompe hacia el lado que determina la defensa. El interior ofrece una recepción en el poste medio, con pase corto o por aire según la distancia a la que se abre.

Objetivo: coordinar la penetración perimetral con la ubicación y el tipo de pase hacia el interior.

49:49 Ejercicio 19. Rompimiento con dos interiores

Distribución perimetral-interior y reemplazos.

Se trabaja la respuesta de los dos interiores ante la penetración. Uno puede abrirse o recibir en una posición determinada, mientras el otro sube o modifica su ubicación.

Objetivo: evitar que los dos interiores ocupen el mismo espacio y mantener alternativas de pase.

Progresión: invertir el lado de penetración y observar cómo cambian las respuestas.

51:15 Ejercicio 20. Tres perimetrales y un interior

Variantes de rotación ofensiva.

Se presentan respuestas como caer, reemplazar o entrar y salir después de la penetración. El objetivo es coordinar los movimientos de los jugadores exteriores con la posición interior.

Objetivo: mejorar la lectura de los espacios y las rotaciones según la estructura utilizada.

53:18 Ejercicio 21. Cinco abiertos, split y bloqueo

Acciones organizadas para U15 y U17.

Desde una distribución de cinco abiertos se muestran cortes, reemplazos, bloqueos y continuaciones. El disertante explica cómo un jugador puede salir a tirar, otro continuar hacia el aro y un tercero aprovechar la distracción para ejecutar una finalización interior.

Objetivo: integrar las reglas anteriores en acciones colectivas y conservar varias alternativas ofensivas.

56:02 Ejercicio 22. Tres opciones para el jugador con balón

Lectura de ventajas en una acción organizada.

Se presenta una secuencia con pases, bloqueo, continuación y una alternativa adicional de salida o recepción. El jugador debe identificar las opciones disponibles y elegir según la posición defensiva.

Objetivo: desarrollar la percepción de ventajas y la toma de decisiones.

Progresión: incorporar dos interiores, posiciones verticales y acciones con varios posibles receptores.

58:15 Ejercicio 23. Cinco abiertos, entrada y salida con ciego

Acción colectiva de engaño y liberación.

Se realiza una entrada y salida de un jugador, seguida de un bloqueo ciego cuando el compañero vuelve a salir. El disertante menciona variantes de flex que permiten continuar la acción.

Objetivo: liberar a un jugador para recibir o finalizar y aprender a sincronizar los movimientos colectivos.

01:03:13 Ejercicio 24. Tres contra tres para enseñar la ocupación de espacios

Propuesta específica para premini.

Se propone jugar en una cancha reducida, utilizando conos para identificar calles. Si los tres jugadores atraviesan calles diferentes, el gol vale tres; si ocupan dos calles, vale dos; si utilizan una sola, vale uno. Se juega hasta 12 o 15 puntos.

Objetivo: incentivar la ocupación de espacios desde las primeras etapas de formación.

Progresión: variar la ubicación de los jugadores y mantener la regla de valoración.

8. Temas principales con tiempos de inicio

Esta es una propuesta de capítulos para recorrer toda la capacitación. Los intervalos son orientativos y pueden ajustarse.

Inicio	Tema del capítulo	Contenido principal
00:01:14	Lectura y pase extra	Toma de decisiones ante la rotación defensiva.
00:02:53	Uso del tiempo de entrenamiento	Atención, organización de la sesión y aprendizaje.
00:07:24	La mirada del entrenador formativo	Identificar errores y anticipar situaciones.
00:08:01	Enseñar mediante reglas	Fundamentos de la construcción ofensiva.

00:10:00	Cinco abiertos y acciones ofensivas	Integración progresiva de cortes y bloqueos.
00:11:15	Reglas básicas para U13	Progresión formativa y resolución del 1x1.
00:12:13	Regla del pase	Corte directo, apoyo y ángulos de recepción.
00:15:00	Regla del drible	Ajustes colectivos ante la penetración.
00:16:17	Regla de la esquina	Rotaciones y ocupación de espacios.
00:18:00	Minibásquet y patrones colectivos	Organización ofensiva inicial.
00:22:48	Ejecución y comportamiento	Cómo enseñar los detalles de cada regla.
00:24:01	Lecturas y desequilibrios	Respuestas ofensivas ante la defensa.
00:26:15	Pasar y cortar	Lectura de los pies y el lado muerto.
00:30:05	Regla de la esquina y puerta atrás	Cortes ante negación defensiva.
00:31:23	Espacio y pick en U15	Creación de espacio y recepción.
00:34:01	Bloqueos para solucionar la recepción	Interacciones entre jugadores.
00:35:02	Evolución de U15 a U17	Modelos rígidos y flexibles.
00:37:32	Contraataque y transición al juego organizado	División temporal de las posesiones.
00:39:17	Regla del rompimiento	Nueva regla dentro de la construcción ofensiva.
00:40:25	Rompimiento entre dos perimetrales	Penetración profunda y superficial.
00:43:03	Penetración por fuera	Acompañamiento y pase hacia el fondo.
00:44:01	Tres perimetrales	Rotación y carga del rebote.
00:45:39	Fintas y lado de rompimiento	Lectura de la respuesta defensiva.
00:48:06	Rompimiento con un interior	Pase al poste medio.
00:49:49	Rompimiento con dos interiores	Reemplazos y ocupación de espacios.
00:51:15	Tres perimetrales y un interior	Variantes de rotación.
00:53:18	Cinco abiertos, split y bloqueos	Acciones colectivas para U15 y U17.
00:56:02	Las tres opciones del pasador	Elección de la mejor ventaja.
00:58:15	Ciego y flex	Continuidad y liberación de jugadores.
00:59:09	Autonomía y modelo sistémico	Desarrollo de jugadores autónomos.
01:02:00	Interacción asociativa	Coordinación entre dos o tres jugadores.
01:03:13	3x3 en premini	Enseñanza de la ocupación de espacios.
01:04:30	Plan de trabajo formativo	Continuidad y planificación del club.

9. Relación con los niveles de la Escuela de Entrenadores y contenidos FIBA

La capacitación presenta contenidos que pueden relacionarse temáticamente con distintos niveles de formación de entrenadores. La siguiente clasificación es una propuesta orientativa, no una asignación oficial de nivel.

Nivel 1

Fundamentos de enseñanza y minibásquet

- Reglas básicas del pase, drible y corte.
- Ocupación de espacios y calles.
- Enseñanza del 1x1.
- Coordinación, equilibrio y ejecución técnica.
- Uso de situaciones sencillas de 3x3.
- Organización de tareas y correcciones básicas.

Nivel 2

Táctica individual y colectiva en formación

- Lecturas defensivas y toma de decisiones.
- Cortes según el comportamiento del defensor.
- Generación de espacio para el 1x1.
- Rompimientos y respuestas de los compañeros.
- Bloqueos directos e indirectos como herramientas ofensivas.
- Acciones de dos y tres jugadores.
- Adaptación de las reglas a U13 y U15.

Nivel 3

Construcción avanzada y planificación de la ofensiva

- Modelos ofensivos rígidos y flexibles.
- Interacciones asociativas.
- Acciones de split, flex, ciego y doble bloqueo.
- Organización de cinco abiertos y diferentes estructuras interiores.
- Lectura de ventajas y alternativas de pase.
- Autonomía táctica y planificación a largo plazo.
- Continuidad de contenidos entre categorías y proyecto de club.

Correspondencia con contenidos formativos FIBA

Los contenidos pueden relacionarse, de forma general, con áreas de formación habituales en el desarrollo de entrenadores:

Área temática	Contenidos de la capacitación
Enseñanza de los fundamentos	Pase, recepción, drible, cortes y fintas.
Táctica individual	Lectura del defensor, 1x1, rompimientos y toma de decisiones.
Táctica colectiva	Ocupación de espacios, reemplazos, bloqueos e interacciones.
Metodología del entrenamiento	Progresiones por categorías, demostraciones y correcciones.
Desarrollo del jugador	Autonomía, creatividad, percepción y comprensión del juego.
Planificación	Continuidad de las reglas y coordinación entre categorías.

Aclaración curricular: esta clasificación constituye una correspondencia temática con contenidos formativos asociados a la Escuela de Entrenadores y a áreas de desarrollo de entrenadores de FIBA. No representa una certificación curricular oficial, una equivalencia formal de titulaciones ni una acreditación de horas o competencias por parte de ENEBA, FIBA u otra institución.

10. Capacidades y competencias profesionales que desarrolla o refuerza

La capacitación puede contribuir al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

-  **Diseñar progresiones pedagógicas** Organizar la enseñanza desde reglas sencillas hasta interacciones ofensivas más complejas, ajustando la dificultad a la categoría.
-  **Analizar y corregir la ejecución** Identificar errores en los cortes, las fintas, los ángulos de recepción y las trayectorias de penetración.
-  **Enseñar la toma de decisiones** Diseñar tareas donde el jugador deba interpretar la defensa y seleccionar una respuesta, en lugar de repetir movimientos sin lectura.
-  **Construir estructuras ofensivas** Utilizar reglas para conectar acciones individuales con las respuestas de los compañeros.
-  **Planificar el desarrollo formativo** Dar continuidad a los contenidos entre categorías y favorecer un lenguaje táctico compartido en el club.
-  **Estimular la autonomía del jugador** Desarrollar la percepción de ventajas, la elección de alternativas y la capacidad de actuar dentro de una organización colectiva.

11. Selección de los ejercicios destacados

Para una biblioteca de ejercicios, un campus de entrenadores o un material comercial, seleccionaría los siguientes seis contenidos por su utilidad y por la claridad con que ilustran los principios de la exposición.

1. Pase y corte según la respuesta defensiva 26:15–29:48

Trabaja la relación entre la ejecución técnica y la lectura táctica. Es uno de los mejores ejemplos de la filosofía del disertante: el jugador debe reconocer la reacción defensiva y elegir cómo cortar.

2. Dos arriba, dos abajo y un interior 19:21–21:48

Útil para trabajar con jugadores jóvenes la distribución, los pases, los cortes, las rotaciones y la ocupación de diferentes espacios sin necesidad de comenzar con un sistema complejo.

3. Fintas y rompimiento según los pies del defensor 45:39–47:03

Excelente para desarrollar percepción, reacción y capacidad de superar al defensor. Permite vincular la técnica individual con una decisión concreta.

4. Rompimiento con tres perimetrales 44:01–45:39

Integra penetración, pase, tiro, rotación y rebote. Es valioso porque enseña que la acción individual modifica el comportamiento de los compañeros.

5. Cinco abiertos con split y bloqueos 53:18–55:45

Permite estudiar cómo una estructura organizada puede ofrecer cortes, bloqueos, continuaciones y opciones de finalización sin convertirse en una secuencia rígida.

6. 3x3 con valoración de calles ocupadas 01:03:13–01:04:15

Es especialmente interesante para minibásquet. La regla de puntuación convierte la ocupación del espacio en un objetivo observable y comprensible para los jugadores.

12. Glosario de términos utilizados por el disertante Las definiciones se ajustan al uso que reciben los términos dentro de la capacitación. Algunas expresiones tienen significados más amplios en otros contextos tácticos.

Término	Definición contextual
45 grados	Posición exterior diagonal respecto del aro, utilizada como referencia para recibir, acompañar un rompimiento o prepararse para el rebote.
Acción-reacción	Relación entre el movimiento del atacante y la respuesta del defensor. El atacante busca aprovechar la reacción para crear ventaja.
Autobloqueo	Recurso mencionado para crear separación respecto del defensor y facilitar una acción posterior.
B / regla B	Referencia de movimiento explicada por el disertante para organizar desplazamientos y generar espacio. Su descripción exacta depende del contexto práctico de la demostración.
Ciego	Bloqueo realizado cuando el defensor no está viendo directamente al bloqueador o no espera esa acción.
Calle	Carril imaginario de circulación por el que avanzan los jugadores, especialmente en situaciones de contraataque y ocupación de espacios.
Cargar el rebote	Ir hacia el balón después del lanzamiento para intentar recuperar la posesión.
Ciclo de pase y corte	Secuencia en la que el jugador pasa el balón y realiza un corte, según la regla ofensiva utilizada.
Comunicación visual	Contacto visual entre dos jugadores para coordinar el pase, la recepción y la ocupación del espacio.
Continuidad	Acción posterior a un bloqueo o movimiento que permite mantener la ofensiva si no se concreta la primera opción.
Corte	Desplazamiento ofensivo sin balón para recibir, liberar espacio o crear una ventaja.
Corte por el lado muerto	Corte que aprovecha una pérdida de referencia visual o una orientación desfavorable del defensor.
Cuatro y uno	Estructura con cuatro jugadores exteriores y un jugador interior.
Doble bloqueo / double stage	Acción ofensiva que incorpora dos bloqueadores para generar alternativas de pase o tiro.
Drible	Acción de botar el balón para desplazarse, superar al defensor o modificar la organización ofensiva.
Flex	Familia de acciones ofensivas que combina cortes y bloqueos para liberar receptores.
Finta de recepción	Movimiento destinado a engañar al defensor y crear una línea de pase.

Finta de ataque	Movimiento que simula una dirección de penetración para provocar una reacción defensiva.
Formación de cinco abiertos	Organización con los cinco jugadores distribuidos en espacios exteriores, que favorece la generación de espacio y el juego de penetración.
Interacción asociativa	Relación coordinada entre dos o más jugadores que participan en una misma acción ofensiva.
Lado muerto	Lado que ofrece una ventaja de ataque porque el defensor perdió la posición o la referencia visual.
Línea de pase	Trayectoria disponible para enviar el balón desde el pasador hasta el receptor.
Modelo flexible	Organización ofensiva que conserva reglas, pero permite adaptar las respuestas a la defensa y a las decisiones de los jugadores.
Modelo rígido	Estructura con movimientos y posiciones más predeterminados.
Modelo sistémico	Enfoque que interpreta el juego como un conjunto de relaciones e interacciones entre jugadores, y no solamente como acciones aisladas.
Núcleo	Sector o situación concreta de la cancha en la que se desarrolla una interacción táctica y sobre la que el entrenador puede trabajar detalles específicos.
Ocupación de espacios	Distribución de los jugadores para evitar aglomeraciones, abrir líneas de pase y favorecer la penetración.
Pase extra	Pase adicional que permite encontrar una opción de lanzamiento o una ventaja mejor que la primera disponible.
Pase picado	Pase que rebota en el suelo antes de llegar al receptor.
Pick	Bloqueo realizado para ayudar a un compañero a superar a su defensor o generar una ventaja.
Pick and roll	Acción en la que un jugador bloquea al defensor del compañero con balón y luego continúa hacia el aro u otro espacio para recibir.
Puerta atrás	Corte hacia el aro a espaldas de un defensor que niega la línea de pase.
Regla del drible	Comportamiento colectivo que se activa cuando un jugador inicia el drible.
Regla del espacio	Principio para generar y mantener distancias útiles entre los jugadores, especialmente frente a la presión defensiva.
Regla del pase	Comportamiento ofensivo que se activa después de pasar el balón, incluyendo el corte y la ocupación de espacios.
Regla de la esquina	Referencia para reorganizar los movimientos y las posiciones cuando el balón llega al sector de la esquina.
Regla del rompimiento	Comportamiento de los compañeros ante una penetración, en función de su dirección y profundidad.

Reemplazo	Movimiento de un jugador hacia el espacio que queda libre después del desplazamiento de un compañero.
Rompimiento	Penetración ofensiva hacia el aro o hacia un espacio interior de la defensa.
Rompimiento profundo	Penetración que avanza hacia el interior de la defensa y puede movilizar la línea de fondo.
Rompimiento superficial	Penetración más lateral o menos profunda, que genera respuestas diferentes de los compañeros.
Shuffle	Acción ofensiva basada en una combinación de cortes y bloqueos para generar una opción de recepción o tiro.
Split	Acción en la que, después de una recepción interior o una situación organizada, dos jugadores coordinan un corte y un bloqueo para crear ventajas.
Tres opciones de pase	Criterio planteado por Bojanich según el cual el jugador con balón debería contar con tres alternativas de descarga, además de la resolución individual.
UCLA	Acción ofensiva que combina un pase y un corte asociado a un bloqueo, utilizada para generar una opción de recepción cerca del aro.
Ventaja ofensiva	Situación en la que el atacante dispone de mejores condiciones que la defensa para avanzar, pasar, tirar o finalizar.

CONCLUSIÓN ACADÉMICA

Esta capacitación resulta especialmente valiosa para entrenadores que trabajan en minibásquet y categorías formativas, y para quienes buscan mejorar la enseñanza de la táctica individual y colectiva.

Su aporte principal es la articulación de tres dimensiones:

- **La regla:** establece referencias comunes para el juego colectivo.
- **La ejecución:** determina si el jugador puede realizar correctamente el movimiento.
- **La lectura:** permite elegir la respuesta más conveniente según la defensa.

El material ofrece ejemplos concretos para enseñar el pase, el corte, el drible, la ocupación de espacios, el rompimiento y las acciones de bloqueo. También propone una evolución desde las primeras categorías hasta U17, en la que los jugadores pasan de comprender reglas sencillas a resolver situaciones ofensivas más complejas.

La principal conclusión formativa es que un sistema ofensivo debe ser una herramienta para desarrollar la comprensión del juego, no un sustituto de la toma de decisiones. Esta perspectiva convierte la capacitación en un recurso útil para revisar la metodología de enseñanza, diseñar ejercicios con intencionalidad y construir una planificación coherente para el desarrollo de jugadores a largo plazo.