

DE LA TÉCNICA AL JUEGO – 3er video



RONZONI MAURICIO

“U13: Construir para Jugar — Sistema ofensivo por conceptos, continuidad y toma de decisiones”

1. Síntesis general

En este 3er video de la capacitación el disertante propone una manera de **construir el ataque de un equipo U13 a partir de conceptos y reglas simples de funcionamiento**, en lugar de enseñar un sistema ofensivo cerrado basado en movimientos predeterminados.

El eje conceptual de toda la exposición es la **continuidad de las acciones**.

Para el disertante, el ataque debe evitar las pausas en las que los jugadores dejan de jugar para pensar qué hacer. La solución no consiste en eliminar la toma de decisiones, sino en **trasladar el momento de decisión antes de la ejecución**:

“Vamos a tratar que ese momento de pensar sea antes de la ejecución.” — 09:59

De esta manera, el sistema ofensivo funciona como un **marco de referencia** que organiza espacios, movimientos y posibilidades, pero permite que el jugador decida en función de lo que ocurre.

La propuesta prioriza:

- correr rápido;
- ocupar espacios;
- jugar abiertos;
- recibir con ventaja;
- atacar inmediatamente la recepción;
- penetrar;
- generar descargas;
- moverse después de pasar;
- reemplazar espacios;
- mantener continuidad;
- leer las ventajas;
- prolongar el 1x1;
- desarrollar juego sin balón;

- utilizar cortes reactivos;
- evitar una especialización temprana por puestos;
- postergar el pick and roll como recurso ofensivo central.

El sistema aparece inicialmente como **4-0 y evoluciona** hacia **5-0 o 4-1**, pero el dibujo es secundario respecto de las reglas de ocupación, movimiento y lectura.

2. Filosofía o visión del disertante sobre el juego

2.1. El sistema no debe dominar al jugador

Uno de los conceptos más importantes es que el entrenador no debe convertir el sistema en una sucesión rígida de movimientos.

El sistema debe proporcionar **opciones**, no respuestas únicas.

El propio disertante señala que no quiere trabajar desde una batería de drills desconectados del propósito:

“Yo voy a apuntar más a una cuestión conceptual [...] que de una estrategia metodológica o de una unidad.” — **17:25-17:33**

Por lo tanto, el entrenador debe saber **qué quiere provocar con cada tarea**.

2.2. Continuidad como principio organizador

La palabra que organiza prácticamente toda la capacitación es **continuidad**.

Aparece explícitamente desde: **09:34** — “Hay una regla que se repite, que es la **continuidad de las acciones**.”

La continuidad implica:

- pasar y continuar moviéndose;
- no quedarse mirando;
- ocupar rápidamente el espacio liberado;
- reemplazar posiciones;
- encadenar penetraciones;
- ofrecer líneas de pase;
- generar una nueva acción cuando termina la anterior.

El disertante lo sintetiza: **23:49** — “Acuérdense: **continuidad**. La pasé, sigo; si no estoy en situación de recibir, sigo.”

Y vuelve a plantearlo al final: **12:15:20 aprox.** — “La esencia de lo que a mí me gustaría trabajar en esta categoría es esta: más que nada el concepto de **continuidad...**”

2.3. El jugador debe aprender a reconocer ventajas

La ofensiva no se organiza exclusivamente alrededor de posiciones.

Se organiza alrededor de **ventajas**. El principio es: **Quien tiene la mejor ventaja debe ser quien termine la acción**. Esto aparece con claridad en **20:45-20:58**.

El jugador debe interpretar:

- ventaja de recepción;
- ventaja del atacante;
- ventaja del defensor;
- recuperación defensiva;
- espacio disponible;
- posibilidad de penetración;
- posibilidad de pase;
- ventaja del receptor.

Por eso el disertante insiste: **19:23** — si estoy en mejor situación, tiro; si no, paso.

Pero el pase tampoco es automático: debe buscar una **ventaja mejor**.

3. El reglamento U13 como condicionante (esto ha cambiado a la fecha) *está colocado para no desvirtuar el eje central y que puedas observar como se ha sido la evolución dentro de un sistema que en Argentina se modifica permanentemente.*

Inicio: 02:01

En este video se comienza problematizando el reglamento de la categoría.

El disertante destaca particularmente la ausencia de línea de tres puntos y el fundamento que, según explica, acompaña la modificación reglamentaria.

02:28-04:27 — Reglamento y ausencia de línea de tres

Se plantean dos razones:

1. Los jugadores U13 todavía pueden no contar con la fuerza y coordinación necesarias para ejecutar correctamente lanzamientos desde esa distancia.
2. La ubicación defensiva y las posibilidades de ayuda también se ven afectadas.

El disertante cuestiona que el entrenador simplemente adapte sus viejos conocimientos al nuevo reglamento.

Su postura es más amplia:

06:41-07:43 — el entrenador debe comprender el reglamento y decidir qué quiere desarrollar con él.

Hay aquí una discusión importante entre:

- reglamento;
- estrategia;
- desarrollo;
- resultado;
- formación.

El propio disertante aclara posteriormente que el tema es suficientemente nuevo como para que todavía no exista una conclusión definitiva.

4. Técnica y táctica: una relación inseparable

El disertante cuestiona la utilización indiscriminada de la expresión “**fundamentos**”.

05:15-06:30

Señala que muchas veces se habla de “fundamentos” como si fueran algo abstracto, cuando en realidad buena parte de lo que se denomina fundamento corresponde a **acciones técnicas**.

La capacitación propone superar una enseñanza puramente técnica para conectar:

técnica → percepción → decisión → ejecución → continuidad.

Esto resulta particularmente visible en la recepción.

No basta con “pasar bien la pelota”: el receptor debe estar preparado para:

- recibir;
 - equilibrarse;
 - reconocer la ventaja;
 - atacar;
 - pasar;
 - tirar;
 - penetrar.
-

5. Metodología de enseñanza

5.1. Modelo mixto: conducción + descubrimiento 10:52-11:38

Ronzoni explica explícitamente que no se identifica exclusivamente con una teoría de aprendizaje.

No plantea:

- ni constructivismo puro;
- ni descubrimiento puro;
- ni conductismo puro.

Su posición es pragmática:

hay cosas que deben ser conducidas y otras en las que el jugador debe descubrir.

Esto es importante porque la metodología de la capacitación se basa en **intervenciones breves del entrenador durante el juego**.

5.2. Enseñanza conceptual

El entrenador plantea una consigna sencilla y observa qué emerge.

Ejemplo: **21:33-22:07**

A cuatro jugadores simplemente se les indica:

- correr;
- los extremos deben llegar a las esquinas;
- nadie determina de antemano quién tira.

El objetivo es observar cómo resuelven.

Después aparece la reflexión táctica: **22:33-23:06** El disertante interpreta la conducta de los jugadores y extrae un principio:

“Esos dos tienen que correr de largo; la pelota corre o hay gol.”

La tarea no se limita al drill: **el entrenador construye el aprendizaje a partir de lo observado**.

5.3. Corrección sobre la acción

Hay numerosas intervenciones del tipo:

- “pará”;
- “mira”;
- “¿qué pasó?”;
- “¿qué ventaja había?”;
- “¿qué tenías que hacer?”;
- “¿qué opciones tenías?”.

El entrenador no solamente corrige el movimiento; intenta hacer visible **la razón táctica**.

6. Fundamentos técnicos desarrollados

Recepción

Es uno de los fundamentos más importantes de la capacitación.

14:40-14:58

Se señala que una mala recepción puede impedir la definición.

El jugador debe prepararse antes de recibir.

La recepción se convierte en:

recepción → ventaja → ataque.

Pase

El pase aparece siempre vinculado a una decisión.

El disertante advierte contra pasar “porque sí”. **19:43-19:56** El pase introduce riesgo porque la pelota queda en el aire.

Por eso: **no se pasa por obligación; se pasa cuando el compañero tiene una ventaja superior.**

Penetración

La penetración constituye uno de los motores del sistema.

Aparece repetidamente desde: **32:39** y se convierte en principio central desde: **39:01 en adelante.**

La idea no es penetrar y terminar necesariamente.

Una penetración debe producir:

- ayuda defensiva;
 - descarga;
 - desplazamiento;
 - nueva ventaja;
 - segunda penetración;
 - posibilidad de tiro.
-

Finalización

La definición aparece subordinada a la ventaja.

19:23-19:40:

- si tengo mejor situación → tiro;
 - si el compañero tiene mejor situación → pase.
-

Paradas

La parada recibe una discusión específica al final. **01:17:00-01:19:58**

El disertante cuestiona enseñar la finalización con reglas excesivamente rígidas del tipo:

“de este lado bandeja derecha, de aquel lado bandeja izquierda”.

Propone observar la técnica y la situación.

Además, destaca que la parada puede permitir al atacante resolver aun cuando exista contacto defensivo.

La proyección que propone al final es aproximadamente:

50% bandejas / 50% paradas.

Dribbling

El dribbling no aparece como recurso para “tener la pelota”, sino como una herramienta funcional para:

- generar tiempo;
- atacar;
- crear espacio;
- romper;
- prolongar una ventaja.

01:06:37-01:07:30

El disertante critica el dribbling que consume tiempo sin producir ventaja.

7. Fundamentos tácticos

7.1. Ocupación del espacio

Uno de los grandes principios: **28:44** “Rápido ocupamos ese espacio.”

La ocupación debe ser dinámica.

31:03-31:40 Primera regla: **correr abierto.**

No se trata simplemente de llegar a una posición marcada.

Si un espacio está ocupado, el jugador debe:

- abrir la cancha;
- liberar;
- reemplazar;
- ofrecer otra línea.

8. Juego sin balón

El juego sin balón es probablemente el segundo gran eje después de la continuidad.

Incluye:

- corte;
- reemplazo;
- ocupación;
- corte del lado contrario;
- corte del mismo lado;
- movimiento posterior al pase;
- completar el movimiento;
- ganar el aro.

46:29-47:05 El disertante insiste en que el corte debe procurar **ganar el aro.**

No importa tanto el recorrido exacto como conseguir una posición cercana al aro y generar ventaja.

9. Situaciones de ventaja

1x1 El 1x1 es central. El disertante explícitamente afirma al cierre: **01:12:22-01:12:50** “La competitividad le va a provocar ese uno contra uno. No el pick and roll.”

Y: “Vamos a prolongar el uno contra uno, no el pick and roll.”

Esto constituye una definición filosófica importante.

El sistema debe generar situaciones en las que el jugador pueda:

- atacar;
 - leer;
 - superar;
 - pasar;
 - continuar.
-

2x1 16:32-16:55 El 2x1 es presentado como una situación de enorme ventaja.

El objetivo es enseñar a los jugadores a identificar al jugador con mayor ventaja para finalizar.

3x1 / 3x2 01:02:47-01:03:43 Se observa una situación en la que aparece una ventaja numérica, pero el jugador no encuentra el pase.

El entrenador identifica el problema no como un simple error del pasador, sino como:

- problema de recepción;
- juego sin balón;
- lectura táctica.

Esto es especialmente relevante:

el jugador sin pelota también tiene responsabilidad en la creación de la ventaja.

4x4 39:34-39:45 El disertante propone jugar **4x4**, pero no como juego libre sin restricciones.

La condición conceptual es:

dos penetraciones.

Es decir, el 4x4 se utiliza para trasladar los principios trabajados al juego colectivo.

5x5 / 5 abiertos 54:32-55:05 Se plantea trasladar lo trabajado en **4 abiertos a 5 abiertos.**

Aparece la posibilidad de una formación:

5-0 / 5 abiertos

con una regla específica para evitar que un jugador quede estático durante todo el ataque.

10. Construcción progresiva del sistema ofensivo

Etapas 1 — Carrera y ocupación 21:11-23:06

- correr hacia adelante;
- extremos a las esquinas;
- utilización del espacio;
- velocidad.

Etapas 2 — Pase y reemplazo 23:06-26:05

Se incorpora:

- pase;
- continuidad;
- reemplazo;
- ocupación del espacio liberado.

Regla:

“La pasé, sigo.”

Etapas 3 — Recepción y ataque 27:06-29:36

Se agrega el concepto de **ventaja de recepción**.

La recepción debe convertirse inmediatamente en:

- penetración;
 - pase;
 - tiro, cuando corresponda.
-

Etapas 4 — 4-0 29:19-29:36

El sistema se identifica explícitamente como:

4-0, con evolución posible a **5-0** o **4-1**.

Pero el dibujo no es el objetivo.

La regla fundamental continúa siendo:

ocupar rápidamente el espacio.

Etapas 5 — Penetración + descarga 38:49-42:45

Se aumenta la complejidad.

Cada penetración debe producir:

- línea de descarga;
- movimiento;
- segunda penetración;
- reemplazo;
- continuidad.

El concepto más claro aparece en: **41:57-42:03** “Siempre, ante una penetración, tenemos que ofrecer nuestras posibilidades de descarga.”

Etapas 6 — Decisión del jugador 43:07-45:25

Se agrega una variante: el jugador que recibe el apoyo también puede **decidir**.

Esto significa que el sistema comienza a convertirse progresivamente en un **sistema de decisiones compartidas**, no en una coreografía.

11. Corte del lado contrario 44:04-44:17 Aparece como alternativa:

corte del lado contrario → recepción → definición.

El disertante destaca que la circulación de la pelota y el movimiento del lado débil deben producir ventajas.

12. Juego interior 45:45-46:20 Cuando un jugador consigue recibir de espalda cerca del aro:

1. intenta finalizar;
2. puede apoyarse;
3. puede tirar;
4. si no puede, debe buscar rápidamente una solución.

La idea: recibir cerca del aro es una ventaja enorme.

13. Cambio de lado 45:03-45:25 Cuando la defensa se concentra en un sector:
hay que cambiar de lado.

Esto aparece como una herramienta para evitar jugar permanentemente donde está concentrada la defensa.

14. Flex y pick and roll Flex 55:23-55:59

El disertante identifica un movimiento como:

corte Flex.

Explica que puede utilizarse incluso en categorías superiores y que depende:

- de los cortes;
- de las cortinas;
- del espacio;
- de la capacidad ofensiva de los jugadores.

Pero hace una distinción pedagógica fundamental:

57:40-58:05

En U13 priorizaría:

cortes reactivos

y recién después incorporaría cortes Flex.

Pick and roll 56:17-57:18

El disertante explica explícitamente que **no propone utilizar pick and roll como recurso central en U13.**

No porque considere que sea técnicamente malo.

Al contrario: lo considera una situación técnica y táctica colectiva con muchas posibilidades.

El problema es pedagógico.

El pick and roll puede generar rápidamente:

- cambio;
- desajuste;
- ventaja colectiva.

Pero, según el disertante, eso puede quitar oportunidades para desarrollar:

- 1x1;
- juego interior;
- juego exterior;
- lectura individual;
- decisiones desde diferentes posiciones.

15. Especialización por puestos

El disertante evita organizar tempranamente el juego según:

- base;
- escolta;

- alero;
- ala-pívot;
- pívot.

57:24-57:44

La propuesta es que cualquiera pueda:

- jugar interior;
- penetrar;
- pasar;
- ocupar;
- cortar.

La ofensiva se entiende como un contexto para formar **jugadores completos**.

16. Competitividad

La competitividad aparece como herramienta pedagógica.

No se trata solamente de competir para determinar quién gana.

La competencia debe estimular:

- decisiones;
- 1x1;
- velocidad;
- lectura;
- eficacia.

Esto conecta directamente con la conclusión del disertante:

01:12:22 continuidad + competitividad + 1x1.

17. Cronología

Tiempo	Tema / bloque	Contenido
00:40	Introducción	Construcción de sistema ofensivo U13
01:58	Contexto U13	Sistema ofensivo y reglamento
02:28	Reglamento	Ausencia de línea de 3
03:25	Fundamentación reglamentaria	Tres puntos convertidos mediante tres bandejas
03:40	Fundamento del cambio	Fuerza/coordinación y ayudas defensivas
05:15	Rol del entrenador	“Fundamentos” vs. técnica
06:41	Reglamento y estrategia	Uso del reglamento
08:02	Formación	Técnica como proceso
09:25	Sistema ofensivo	Propuesta U13
09:34	PRINCIPIO CENTRAL	Continuidad de acciones
10:08	Drill inicial	Pase + desplazamiento
10:52	Metodología	Teorías de aprendizaje
12:57	Observación	Calidad del pase-gol
13:41	Finalización	Parada para asegurar el gol
13:49	Restricción	Pase adicional antes de tirar

Tiempo	Tema / bloque	Contenido
14:40	Técnica	Recepción
16:04	Ataque rápido	Atacar inmediatamente la recepción
16:32	Ventajas	1x1 y 2x1
17:25	Filosofía	Conceptos antes que batería de drills
17:37	Situación	Pase + carrera + definición
19:08	Toma de decisión	Tiro vs. pase
19:43	Pase	Riesgo del pase
20:45	Ventaja	Mejor jugador/situación finaliza
21:11	4 jugadores	Correr a esquinas
22:33	Lectura	Carrera y ocupación
23:44	Continuidad	Pase y movimiento
24:02	Reemplazo	Ocupación del espacio
25:48	Drill	Pase → corte → rotación → ataque
27:06	Recepción	Ventaja de recepción
28:08	Variabilidad	No repetir siempre el mismo lado
28:44	Espacio	Ocupación rápida
29:19	Sistema	4-0 → 5-0 / 4-1
31:03	Regla 1	Correr abierto
32:09	Decisiones	Tres posibilidades de pase
33:04	Penetración	Penetración + pase + giro
33:33	Corte	Corte para descarga corta
34:25	Penetración	Opciones de salida
35:20	Concepto	Cortar o apoyar/re-lanzar
36:22	Decisión	Conductor decide la ofensiva
37:20	Transición	Contraataque y decisión
38:49	Juego colectivo	Penetración + descarga
39:34	4x4	Dos penetraciones
40:12	Continuidad	Reemplazo + recepción + nueva penetración
41:16	Ventaja	Continuación de la recepción
41:57	Descarga	Toda penetración debe tener apoyo
43:07	Variante	Segundo jugador también decide
44:04	Corte	Corte lado contrario
45:03	Cambio de lado	Evitar concentración defensiva
45:45	Juego interior	Recepción de espalda
46:29	Corte	Ganar el aro
47:23	Lectura	Finalización o pase
48:01	Debate	Reglamentación y lanzamiento
49:12	Sistema	Complejidad y adecuación

Tiempo	Tema / bloque	Contenido
50:04	Filosofía	Reglamento vs. objetivos formativos
52:00	Libertad	Reglas no son movimientos obligatorios
52:34	Penetraciones	Penetrar dos veces
53:58	Pase interior	Continuación
54:32	5 abiertos	Evolución desde 4 abiertos
55:23	Flex	Corte Flex
56:17	Pick and roll	Por qué no priorizarlo en U13
57:40	Progresión	Cortes reactivos antes que Flex
58:08	4x4 competitivo	Aplicación global
59:25	1x1	Movimiento y líneas de pase
60:00	Ventaja	Decidir según ventaja
61:55	Principio	“Seamos respetuosos de esa pelota”
62:47	3x1	Lectura de ventaja
63:26	Recepción	Juego sin balón
64:26	Análisis	Lectura de una situación de juego
65:19	Esquinas	Uso estratégico
66:00	Ataque	Idea previa antes de recibir
66:37	Dribbling	Uso funcional
67:20	Espacio	Dribbling y tiempo
68:08	Penetración	Movimiento de los compañeros
68:28	Principio	Completar el círculo
69:16	Juego sin balón	Movimiento del mismo lado
69:58	Toma de decisión	Decidir rápido
70:00	Recepción	Espacio entre recepción y pase
71:04	Defensa	Posición de contacto
72:01	Síntesis	Continuidad + competitividad + 1x1
72:22	Filosofía final	1x1 antes que pick and roll
73:01	U13	Síntesis del modelo
77:00	Bandeja	Enseñanza no rígida
79:03	Bandeja/parada	Influencia del contacto
79:42	Finalización	50/50 bandejas y paradas
80:19	Cierre	Fin de capacitación

Duración aproximada: 1 h 20 min 21 s.

18. Progresión metodológica reconstruida

La capacitación puede organizarse como una progresión de enseñanza mucho más clara que la simple sucesión cronológica:

Nivel 1 — Sin oposición Carrera → espacios → esquinas → pase.

Nivel 2 — Movimiento posterior al pase Paso → continuo → reemplazo.

Nivel 3 — Recepción Recibo → reconozco ventaja → ataco.

Nivel 4 — 1x1 Recepción con ventaja → penetración → definición/pase.

Nivel 5 — 2x1 Identificar quién tiene la mejor ventaja.

Nivel 6 — 4 abiertos Espaciado → penetración → descarga → reemplazo.

Nivel 7 — Segunda penetración Penetración → descarga → nueva penetración.

Nivel 8 — Decisión compartida El jugador que recibe también interpreta y decide.

Nivel 9 — 4x4 Transferencia de conceptos a juego real.

Nivel 10 — 5 abiertos Más jugadores sin abandonar los principios.

Nivel 11 — Cortes reactivos Movimiento condicionado por lo que hace la defensa.

Nivel 12 — Flex Incorporación posterior, cuando los fundamentos conceptuales ya están consolidados.

19. Relación temática con ENEBA Nivel 1 y Nivel 2

Esta correspondencia debe presentarse **como una relación temática orientativa y no como certificación curricular oficial de ENEBA, Instituto CAB o CABB**.

La propia estructura ENEBA distingue Nivel 1 y Nivel 2, y el acceso al Nivel 2 requiere acreditar Nivel 1.

Correspondencia con Nivel 1

La capacitación presenta una fuerte afinidad temática con contenidos formativos propios de un nivel inicial, especialmente:

Fundamentos ofensivos

- pase;
- recepción;
- dribbling;

- finalización;
- bandeja;
- parada;
- técnica individual.

Juego 1x1

- ataque de ventajas;
- lectura del defensor;
- penetración;
- toma de decisiones.

Juego sin balón

- cortes;
- reemplazos;
- ocupación de espacios.

Enseñanza

- corrección;
- feedback;
- consignas;
- observación;
- progresión.

Esto resulta especialmente compatible con la orientación formativa de ENEBA Nivel 1 hacia categorías iniciales/formativas. Una referencia pública de 2026 ubica Nivel 1 con foco especial en categorías formativas hasta U13.

Correspondencia con Nivel 2

El material también contiene contenidos que se acercan temáticamente a un nivel de mayor complejidad:

- construcción ofensiva;
- estructura 4-0;
- 5-0;
- continuidad;
- penetración y descarga;
- lectura colectiva;
- 3x1;
- 3x2;
- 4x4;
- 5x5;
- juego sin balón;

- Flex;
- discusión sobre pick and roll;
- lectura de ventajas;
- integración técnica-táctica.

La correspondencia con Nivel 2 es especialmente fuerte en la transición de **fundamentos aislados hacia situaciones colectivas y estructura ofensiva**. De hecho, una actualización pública de ENEBA diferencia en Nivel 2 contenidos como movimientos con balón, defensa 1x1 aplicada al equipo y ofensiva.

Importante

Este material no equivale a un módulo oficial de ENEBA Nivel 1 o Nivel 2, ni acredita contenidos aprobados, horas, certificaciones o licencias. Es una correspondencia temática realizada a partir de los contenidos de la capacitación y de referencias públicas de los trayectos formativos.

20. Correspondencia temática con FIBA/WABC

También existe una correspondencia muy clara con el marco formativo de la **World Association of Basketball Coaches (WABC) de FIBA**.

El manual WABC organiza el Nivel 1 en grandes áreas como:

- roles y valores;
- know-how;
- desarrollo;
- gestión;
- habilidades defensivas;
- habilidades ofensivas;
- preparación física;
- tácticas defensivas;
- tácticas ofensivas;
- coaching de partido.

La capacitación analizada toca especialmente:

FIBA/WABC — Player / Offensive Skills

- passing;
- receiving;
- dribbling;
- finishing;
- shooting;
- 1x1.

FIBA/WABC — Offensive Tactics

- spacing;
- continuity;
- penetration;
- passing;
- off-ball movement;
- decision making;
- advantage creation.

FIBA/WABC — Teaching

El método del disertante también tiene relación con contenidos WABC sobre:

- estilos de aprendizaje;
- etapas del aprendizaje;
- palabras clave;
- feedback;
- observación;
- coaching durante la actividad.

FIBA señala además que su estructura formativa WABC contempla Nivel 1 para entrenadores de jugadores jóvenes a nivel club y Nivel 2 para entrenadores de jugadores jóvenes a nivel regional.

Por lo tanto, esta capacitación es material **complementario de formación para entrenadores**, pero no como material oficial FIBA.

21. Los ejercicios destacados o herramientas de enseñanza.

1. Pase + continuidad + reemplazo 23:44-26:05

Enseña una regla sencilla que puede transformar el comportamiento ofensivo:

“La pasé, sigo.”

2. Recepción con ventaja 14:40-15:00 / 27:06-27:23

Convierte la recepción en una acción ofensiva y no en un simple fundamento técnico.

3. 2x1: quién debe definir 16:32-20:58

Excelente material para enseñar:

- lectura;
 - pase;
 - ventaja;
 - decisión;
 - eficacia.
-

4. 4 abiertos + penetración 38:49-42:45

Probablemente uno de los bloques más ricos de toda la capacitación.

Permite trabajar: **spacing → penetración → descarga → reemplazo → segunda penetración.**

5. Dos penetraciones 39:34-40:41

Regla sencilla para evitar que la primera penetración termine con el ataque.

6. Corte del lado contrario 43:58-45:25

Introduce lectura del lado débil y evita automatismos.

7. Corte para ganar el aro 46:29-47:19

Excelente ejemplo de juego sin balón orientado a ventaja real.

8. 4x4 conceptual 58:08-59:56 / 62:47-65:06

Muestra cómo trasladar principios individuales a una situación colectiva.

9. 5 abiertos 54:32-55:59

Permite mostrar cómo el sistema evoluciona sin convertirlo en una jugada rígida.

10. Juego sin balón + completar el círculo 01:08:08-01:09:18

Es uno de los conceptos más interesantes y visuales de la capacitación.

22. Los 10 conceptos destacados

1. Continuidad
2. Jugar por conceptos
3. Atacar la recepción
4. Leer ventajas
5. 1x1 antes que pick and roll
6. Penetrar y descargar
7. Segunda penetración
8. Juego sin balón
9. 4-0 → 5-0
10. Cortes reactivos antes de automatismos

25. Glosario de términos utilizados por el disertante

Término	Significado dentro de la capacitación
Continuidad	Mantener encadenadas las acciones ofensivas sin detener el ataque
Ventaja	Situación favorable creada por posición, recepción, velocidad, espacio o desajuste
Recepción con ventaja	Recibir preparado para atacar inmediatamente
Ocupar	Llegar rápidamente al espacio disponible
Reemplazo	Ocupar el espacio que deja libre otro jugador
Correr abierto	Utilizar el ancho de la cancha para generar espacio
Corte	Movimiento sin balón hacia otro espacio, especialmente hacia el aro
Corte reactivo	Corte determinado por la acción de compañeros/defensores
Corte lado contrario	Corte producido desde el lado opuesto de la pelota
Corte mismo lado	Movimiento sin balón dentro del mismo sector de la acción
Flex	Sistema/patrón de corte y pantalla utilizado como progresión ofensiva
Penetración	Ataque directo hacia el aro mediante bote
Descarga	Pase generado como consecuencia de una penetración o ayuda defensiva

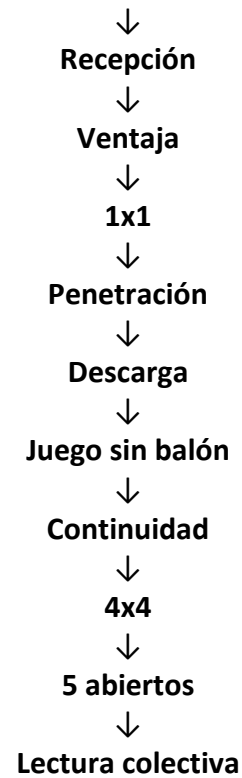
Término	Significado dentro de la capacitación
Segunda penetración	Nueva penetración posterior a una descarga
Relanzar	Continuar la acción después de apoyar o devolver un pase
Juego sin balón	Acciones realizadas por jugadores que no tienen la pelota
Espaciado	Distribución de los jugadores para generar líneas y ventajas
4-0	Estructura ofensiva con cuatro jugadores abiertos y sin jugador fijo interior
5-0	Estructura de cinco jugadores abiertos
4-1	Estructura con cuatro jugadores exteriores y uno interior
2x1	Situación de superioridad ofensiva de dos atacantes contra un defensor
3x1	Tres atacantes contra un defensor
3x2	Tres atacantes contra dos defensores
4x4	Situación reducida para trasladar conceptos colectivos
Pick and roll	Bloqueo directo seguido de continuación
Desajuste	Ventaja producida por un cambio o una situación defensiva favorable
Cambio de lado	Traslado de la acción ofensiva hacia el sector opuesto
Balance defensivo	Organización para evitar la transición ofensiva rival
Parada	Detención utilizada como recurso de finalización
Bandeja	Finalización cercana al aro
Dribbling	Conducción de la pelota mediante bote
Apoyar el pase	Acción de ofrecer una línea o devolver/continuar el pase
Atacar la recepción	Utilizar inmediatamente la ventaja generada al recibir
Conducir la ofensiva	Tomar decisiones que determinan el desarrollo de la acción
Completar el círculo	Concepto utilizado para describir la continuidad del movimiento después de la penetración
...	

26. Valor académico global de esta capsula

Desde una perspectiva formativa, el mayor aporte de esta clínica **no está en enseñar un sistema ofensivo específico**, sino en proponer una forma de **construir un sistema ofensivo para una categoría formativa**.

El recorrido puede sintetizarse así:

Técnica individual



La filosofía final queda condensada por el propio disertante alrededor de tres ideas:

CONTINUIDAD + COMPETITIVIDAD + 1x1

y una decisión pedagógica explícita: **“Prolongar el uno contra uno, no el pick and roll.”**