



RUBÉN MAGNANO

⊕ TRANSICIÓN CON SENTIDO. Transforma velocidad, espacios y decisiones en ventajas.

De correr la cancha a construir una transición ofensiva y defensiva eficaz

Una capacitación avanzada para entrenadores que buscan dejar de entender la transición simplemente como “correr” y comenzar a entrenarla como un **proceso de percepción, ocupación espacial, toma de decisiones, reactividad y aprovechamiento de las ventajas temporales y numéricas**.

Resumen

1

La capacitación propone una concepción de la **transición** como un momento de pasaje entre estados del juego y no simplemente como una fase posterior al contraataque. El entrenador argentino plantea que la transición comienza antes y que su calidad depende de la capacidad del equipo para **reconocer y aprovechar un instante de ventaja**, determinado principalmente por las variables **tiempo, espacio y oposición**.

Uno de los conceptos centrales es la diferenciación entre **velocidad e apresuramiento**. La propuesta metodológica busca que el jugador actúe con velocidad e intensidad, pero sin perder la capacidad de percibir, decidir y ejecutar correctamente. Esta idea aparece sintetizada en la expresión utilizada durante la clínica: **“velocidad, intensidad, no apresuramientos”**.

Desde el punto de vista ofensivo, el objetivo consiste en **llegar a la cancha ofensiva en el menor tiempo posible**, generando situaciones de ventaja antes de que la defensa pueda organizarse. Sin embargo, aclara que esto no significa simplemente lanzar rápidamente, sino **“poner” a la defensa bajo presión en el menor tiempo posible**.

PRINCIPIOS TÉCNICO-TÁCTICOS DESTACADOS

1. Ocupación racional de espacios



La transición se construye a partir de la capacidad de los jugadores para **ocupar los espacios disponibles rápidamente**, evitando concentraciones alrededor del balón.

Magnano, utiliza cuatro conos para materializar espacialmente este concepto y exige que los jugadores que corren por los laterales pasen por detrás de referencias espaciales determinadas.

La idea queda expresada de forma muy clara:

La transición consiste en ocupar los espacios en el menor tiempo posible.

Esto permite generar mejores líneas de pase y obliga a la defensa a cubrir mayor cantidad de espacio.

2

2. El pase como acelerador de la transición

Uno de los conceptos técnicos más importantes es la relación entre **pase y velocidad de desplazamiento del balón**.

El disertante sostiene que el pase puede transportar el balón más rápidamente que el dribling y que el dribling debe utilizarse especialmente cuando existe una situación de compromiso defensivo.

Por lo tanto, el principio podría sintetizarse:

Si el jugador puede pasar sin comprometerse → la pelota viaja.

Si está comprometido → puede utilizar el dribling para resolver.

3. Primer pase y dirección del balón

La orientación del primer pase adquiere importancia táctica. El expositor insiste en la necesidad de **llevar el balón por el centro** para mantener abiertas las alternativas laterales y aprovechar mejor las ventajas numéricas.



Más adelante vuelve sobre el mismo concepto al analizar una situación de 3c2/3c0 y demuestra cómo llevar el balón por una calle lateral puede permitir que un defensor vuelva a la acción y transforme una superioridad ofensiva en una situación prácticamente equilibrada.

4. “Pasar y apoyar”

Otro concepto técnico-táctico relevante es la continuidad después del pase.

No se trata simplemente de pasar y detenerse. El jugador debe:

pasar → desplazarse → apoyar → volver a generar una línea de pase → decidir.

El expositor utiliza esta secuencia para desarrollar situaciones de 3c2, donde los jugadores deben resolver mediante pase, penetración o tiro dentro de una restricción temporal.

3

5. Amplitud y lectura defensiva

El equipo debe evitar cerrarse alrededor del balón. La amplitud permite que un defensor tenga que tomar decisiones sobre más de un atacante.

Muestra una situación donde **un defensor puede llegar a defender a dos atacantes** cuando la ocupación espacial es correcta.

6. Escaneo y percepción

Un concepto especialmente interesante para entrenadores de Nivel 2 y 3 es la incorporación del **escaneo**.

Antes de realizar el primer pase, el jugador debe percibir:

- dónde está el balón;
- dónde está su defensor;



- dónde están sus compañeros;
- qué espacio está disponible;
- qué defensor puede generar una ayuda.

Señala que incluso durante la carrera el jugador debe mantener información visual sobre el balón y no correr simplemente de espaldas al juego.

7. Comunicación entre jugadores

La transición no depende únicamente de desplazamientos individuales. También requiere **comunicación**.

Cuando dos aleros ocupan el mismo sector, aparece una regla sencilla: el segundo jugador debe comunicar al primero para reorganizar las posiciones y mantener la amplitud.

4

8. El hombre grande como corredor de transición

El expositor otorga una importancia especial al **hombre grande que corre la cancha**.

Su desplazamiento puede:

- arrastrar defensores;
- liberar espacios para exteriores;
- generar ventajas cerca del poste;
- facilitar tiros abiertos;
- producir situaciones posteriores de juego interior.

La idea aparece especialmente desarrollada alrededor del minuto **1:19:28**, donde se destaca cómo la carrera del jugador grande genera mejores condiciones para los tiradores.

9. Transición ofensiva → transición defensiva

La transición no termina cuando se finaliza el ataque.



Uno de los conceptos más fuertes de la clínica es la necesidad de entrenar **la acción siguiente**. Después de un tiro, un pase o una pérdida, los jugadores deben reaccionar inmediatamente.

El expositor establece una referencia de **uno o dos segundos** para esa reacción.

De esta forma, la transición se entiende como un **continuo ataque-defensa**, y no como compartimentos aislados.

10. Reactividad

La reactividad aparece como una capacidad fundamental:

ocurre un hecho → el jugador reconoce el cambio → modifica inmediatamente su comportamiento.

Puede tratarse de:

- tiro;
- rebote;
- pérdida;
- recuperación;
- pase;
- corte;
- cambio de posesión.

El objetivo es reducir el tiempo existente entre el hecho y la respuesta.

11. Tiempo como herramienta metodológica

Una de las aportaciones metodológicas más interesantes es utilizar el **tiempo como hándicap o condicionante de entrenamiento**.

Por ejemplo, el entrenador puede proporcionar inicialmente una ventaja temporal a la ofensiva y posteriormente modificarla según las respuestas observadas.

Esto permite:



- aumentar progresivamente la dificultad;
- medir la eficiencia;
- generar presión temporal;
- estimular la toma de decisiones;
- adaptar el ejercicio al nivel del grupo.

3. CONCEPTOS TÉCNICO-TÁCTICOS PRINCIPALES DE LA CLÍNICA

Área	Concepto trabajado
Transición	Momento de pasaje entre ataque y defensa
Contraataque	Aprovechamiento de ventajas antes de la organización defensiva
Velocidad	Llegar rápidamente sin apresuramiento
Espacio	Ocupar calles y zonas libres
Pase	Herramienta para acelerar el balón
Dribling	Utilizado especialmente ante compromiso defensivo
Percepción	Escaneo permanente del juego
Toma de decisiones	Resolver según espacio, oposición y tiempo
Reactividad	Responder inmediatamente al cambio de estado
Superioridad numérica	2c1, 3c2, 3c2+1, 5c4
Balance defensivo	Reacción inmediata después de la finalización
Comunicación	Coordinar ocupación de espacios
Hombre grande	Correr, ocupar poste y generar ventajas
Metodología	Progresión de ejercicios y restricciones
Psicología	Valorizar la próxima acción

4. DESGLOSE DE EJERCICIOS Y MINUTOS DE COMIENZO

Nota: los tiempos corresponden al timecode del video. Cuando el expositor modifica una consigna dentro de un mismo ejercicio, lo indico como una progresión y no como un ejercicio completamente diferente.

Inicio	Ejercicio / situación	Objetivo principal
08:16	Trenza de tres hileras	Movilidad inicial, pase y carrera
09:15	Pase de a dos	Activación técnica y desplazamiento
09:25	Tres pases ida y vuelta	Coordinación pase-carrera
12:31	3 canastas en 16 segundos	Velocidad + eficiencia
13:26	3 canastas en 17 segundos	Ajuste de dificultad
16:40	Progresión con 18 segundos	Eficiencia y ocupación de espacios
19:44	Cuatro conos / ocupación espacial	Mantener calles de transición
20:03	Carrera por detrás de conos	Amplitud y profundidad
22:49	Organización de 11 jugadores	Preparación del 3c2
23:17	3c2 a un tiro	Contraataque y superioridad numérica
25:24	3c2 con balón por el centro	Amplitud + pase
27:55	Situación con dribling y carrera	Lectura de defensor
29:06	3c2 con límite de 7 segundos	Decisión rápida
31:16	Pasar y apoyar	Continuidad ofensiva
32:56	Primer pase + carrera por detrás	Transición y balance
34:02	2c2 → 3c2	Transformación de situaciones
34:59	2c1 → 2c1+1 → 2c2 → 3c2+1 → 3c3	Reactividad y superioridad
36:10	Continuación del ejercicio anterior	Reacción ante pérdida/tiro
38:47	2c2 defensivo + ataque	Transición ataque-defensa
39:28	Situación de transición con rotación	Repetición y toma de decisiones
40:37	Aumento de dificultad espacial	Manipulación de la variable espacio

Inicio	Ejercicio / situación	Objetivo principal
41:10	Primer pase + tocar cono + correr	Reacción y desplazamiento
42:29	Situación real de juego	Mayor oposición
44:29	De a cuatro: 3 pequeños + 1 grande	Construcción de la forma de correr
45:02	Pase/devolución + juego interior	Ocupación del poste
45:46	Juego de transición	Aplicación de la forma de correr
46:39	4c0 + acción posterior	Transición inmediata
47:27	Sprint posterior al tiro	Ataque → defensa
48:10	4c0	Carrera organizada
49:13	Organización por roles/calles	Distribución espacial
49:49	Agarrar balón y correr	Inicio de transición
50:12	Situación de carrera con lectura del balón	Percepción
52:05	Dos aleros en misma calle	Comunicación y corrección espacial
53:10	Primer hombre grande al poste medio	Transición + juego interior
53:49	Juego con comunicación	Lectura y coordinación
56:20	Secuencia de carrera derecha/izquierda	Calles y continuidad
57:13	Carrera del alero + hombre grande	Lectura de espacios
58:54	Ajuste por posiciones 2-3-4	Adaptación de la transición
59:11	Juego completo de transición	Aplicación
1:02:56	Recepción + lectura de reacción defensiva	Percepción y ventaja
1:03:17	5 jugadores por roles	Construcción de la "forma madre"
1:03:34	1-2-3-4-5 y trailer	Estructura de transición
1:06:37	Tiro + sprint posterior	Crear hábito de transición
1:07:53	5 negros vs 5 grises	Juego competitivo
1:11:51	5c4 con hándicap temporal	Ventaja ofensiva

Inicio	Ejercicio / situación	Objetivo principal
1:13:36	5c4 → 4c4	Decisión y continuidad
1:14:05	Repetición con cambios	Lectura de transición
1:16:39	3c2 / 3c0	Balón por el centro
1:18:44	Ejercicio de “números”	Visualización de roles
1:19:03	Ataque + rebote + apertura	Transición del hombre grande
1:20:51	Ejercicio “Números”	Reacción y balance
1:21:31	Carrera en campo	Ocupación espacial
1:22:17	Aleros por encima del balón	Estructura espacial
1:23:06	Números: variantes	Lectura y salida
1:24:11	Cambio ataque/defensa	Reacción según resultado
1:25:42	Ejercicio de reacción por colores	Percepción + transición
1:26:08	Lanzamiento sobre tablero + transición	Cambio inmediato ataque/defensa
1:26:28	Equipo con balón ataca / sin balón defiende	Juego reactivo

Los primeros ejercicios aparecen claramente como una progresión desde la activación y la coordinación hacia restricciones temporales y, posteriormente, situaciones con oposición. Por ejemplo, el bloque inicial pasa de tres hileras y trenza a la exigencia de tres canastas en 16/17 segundos.

5. Progresión metodológica utilizada

Una de las mayores riquezas de la clínica es que los ejercicios no aparecen aislados. Se observa una **progresión metodológica**:

1. Movimiento sin oposición



2. Pase + carrera

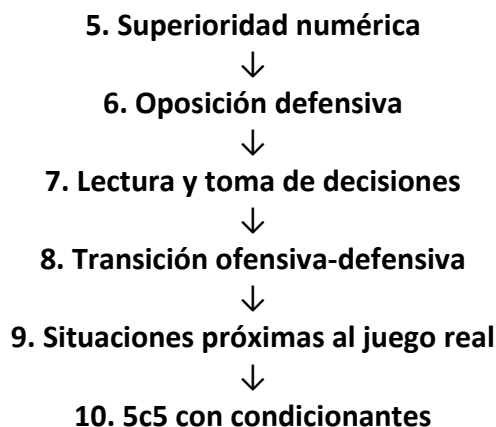


3. Restricción temporal



4. Ocupación espacial





Esta progresión es especialmente interesante para entrenadores Nivel 2 y 3 porque muestra cómo **convertir un principio táctico abstracto en una conducta observable y entrenable**.

10

6. Una de las ideas metodológicas más valiosas

El expositor insiste en que un ejercicio de transición **no debe terminar cuando termina la acción inicial**.

Por ejemplo, un 4c0 no finaliza simplemente con una bandeja o un tiro. Debe existir una **acción siguiente de transición**, ejecutada en uno o dos segundos.

Esta idea permite modificar radicalmente la planificación:

Ejercicio tradicional: 5c0 → ataque → tiro → termina.

Propuesta de Rubén Magnano: 5c0 → ataque → tiro → reacción → sprint → balance → nueva transición.

Es decir, se entrena **la continuidad del juego**, no solamente el gesto técnico.

7. Aspectos especialmente recomendables para Nivel 2 y Nivel 3

Para un entrenador avanzado, considero que los contenidos con mayor valor formativo son:

Nivel 2

- Construcción progresiva de la transición.
- Ocupación de calles.
- Primer pase.
- Pase frente al dribbling.



- 2c1 y 3c2.
- Balance defensivo.
- Utilización de restricciones temporales.
- Corrección de errores espaciales.

Nivel 3

- Manipulación de las variables **tiempo, espacio y oposición**.
- Diseño de hándicaps.
- Construcción de ejercicios representativos.
- Transición como continuidad ataque-defensa.
- Lectura del defensor.
- Escaneo.
- Comunicación.
- Adaptación de roles según la posición del balón.
- Integración del hombre grande.
- Preservación de la creatividad dentro de una estructura.
- Evaluación de la eficiencia y no solamente de la velocidad.

Un punto particularmente interesante para Nivel 3 es que el expositor explícitamente advierte que la estructura de transición **no debe convertirse en una limitación de la creatividad**. Plantea trabajar respetando tiempos, espacios y toma de decisiones, pero sin eliminar la capacidad del jugador para resolver.

11

VALOR DIFERENCIAL DE LA CAPACITACIÓN

El mayor atractivo comercial del material no está solamente en la cantidad de ejercicios, sino en que el entrenador integrante del salón de la fama FIBA muestra **cómo pensar y modificar los ejercicios**.

La clínica enseña a utilizar el **tiempo, el espacio y la oposición como variables manipulables**, algo particularmente valioso para entrenadores que diseñan sus propias sesiones. Por ejemplo, cuando una situación resulta demasiado sencilla, se modifica deliberadamente la variable espacial para aumentar la dificultad.

Además, aparece una idea metodológica muy potente: **el error de un jugador puede convertirse en aprendizaje para todo el grupo**, generando una mayor economía de esfuerzo durante el entrenamiento.



En síntesis, **no es solamente una clínica sobre contraataque**. Es una propuesta para enseñar a los jugadores a **percibir, correr, ocupar, comunicar, decidir y reaccionar** dentro de un juego que cambia permanentemente.