



MENDEZ GERMAN

🏀 “De la Técnica a la Decisión: Cómo enseñar el juego en Mini Básquet y Preinfantiles” 📝

Resumen de la Cápsula

Este resumen está orientado a **un/a monitor/a o entrenador/a de Mini Básquet y categorías intermedias**, poniendo especial atención en qué se puede llevar directamente a la cancha.

1. Resumen

La capacitación presenta un **modelo de entrenamiento para la categoría Preinfantiles**, pero con numerosos contenidos transferibles a Mini Básquet. La idea central es que, a medida que el jugador crece, aumentan los conceptos de **táctica colectiva**, pero la **técnica individual continúa teniendo un papel fundamental**.

El expositor plantea una idea especialmente valiosa para la formación:

“La técnica está al servicio de la táctica.”

Es decir, no alcanza con enseñar un eurostep, un reverso, una flotada, una recepción o una salida. El jugador debe aprender **cuándo, cómo y por qué utilizar ese recurso frente a una situación de juego**.

La propuesta se estructura alrededor de una progresión:

técnica individual → táctica individual → táctica colectiva → defensa → juego.

En Preinfantiles se mantiene una fuerte carga de técnica individual, especialmente sobre **manejo de balón, coordinación, motricidad, trabajo de pies, recepciones, partidas, pases y definiciones**, mientras se incorporan progresivamente conceptos colectivos como espacios, cortes, desmarques, puerta atrás, ocupación de lugares y juego 2x2.

Entrenar para Jugar: técnica, táctica y toma de decisiones en Preinfantiles

Germán Mendez - www.deposoft.com.ar



Uno de los ejes técnicos más importantes de la exposición es el **paso cero**, utilizado como herramienta para mejorar las recepciones en movimiento, las partidas y las posibilidades de definición. El entrenador insiste en que recibir estático o con ambos pies apoyados elimina la posibilidad de utilizar correctamente el paso cero.

A partir de allí, la capacitación desarrolla diferentes recursos ofensivos: **pérdida de paso, eurostep, flotada, reverso, finta, salidas cruzadas y definiciones**, procurando que cada recurso esté vinculado con una lectura defensiva.

2. La idea pedagógica central

La capacitación puede resumirse en una frase:

“Primero dominar el movimiento; después aprender a decidir qué hacer con ese movimiento.”

Esto aparece claramente cuando el expositor diferencia entre saber ejecutar una maniobra y saber utilizarla frente a una ayuda defensiva. Un jugador puede conocer un reverso o un eurostep, pero si no sabe cuándo utilizarlos, el recurso técnico queda desconectado de la táctica.

Para Mini Básquet esto resulta especialmente interesante porque propone **no apresurar la táctica colectiva compleja**, sino construirla sobre fundamentos técnicos sólidos.

3. Estructura general del entrenamiento planteado

El expositor presenta una organización en bloques:

Bloque	Contenido principal
Bloque 1	Entrada en calor + técnica individual
Bloque 2	Tiro + táctica individual



Bloque	Contenido principal
Bloque 3	Táctica colectiva + defensa
Bloque 4	Juego / partido

La estructura de bloques aparece desde aproximadamente **01:15 a 01:33**, donde explica que el entrenamiento se divide inicialmente en tres bloques y que existe un cuarto bloque destinado al juego.

También explica que en su organización de Preinfantiles se realizan cuatro entrenamientos semanales y que existe coordinación entre el entrenador y el preparador físico, integrando coordinación y motricidad con el trabajo técnico en cancha.

4. Aspectos técnico-tácticos principales

A. Técnica individual

Manejo de balón Se plantea como contenido permanente, junto con coordinación, motricidad y trabajo de pies.

Trabajo de pies Es uno de los grandes protagonistas de la capacitación.

El expositor insiste en que una mala recepción o una salida lenta puede provocar:

- caminar;
- perder ventaja;
- no poder atacar;
- no llegar a la definición;
- permitir que la defensa se recupere.

La relación entre trabajo de pies y velocidad de juego aparece aproximadamente desde **04:02**.



Paso cero Es probablemente el concepto técnico más desarrollado de toda la capacitación.

Se enseña:

- recepción en movimiento;
- recepción con pie exterior;
- recepción con pie interior;
- orientación corporal;
- cero-uno;
- salida cruzada;
- pérdida de paso;
- lanzamiento desde el pique;
- coordinación entre balón y pies.

El expositor enfatiza que el jugador debe **recibir en movimiento**, no detenerse antes de recibir.

5. Táctica individual Aquí aparece uno de los mayores valores pedagógicos de la capacitación.

El jugador debe aprender a responder a la defensa:

“¿Qué hago cuando aparece la ayuda?”

Aproximadamente desde **09:06**, el expositor explica la progresión de táctica individual: romper hacia el aro, aparece una ayuda y el jugador debe resolver.

Los recursos utilizados incluyen:

- eurostep;
- reverso;
- flotada;
- pérdida de paso;
- cambio de dirección;



- definición con mano contraria;
- detenerse y tirar.

Más adelante, desde **35:17**, esto se convierte directamente en un ejercicio con defensor/ayuda: el atacante realiza la salida y el defensor aparece para obligarlo a tomar una decisión.

6. Táctica colectiva La progresión colectiva comienza con:

4 lugares → 5 lugares → cortes → desmarques → puerta atrás → 2x0 → incorporación de defensa → 2x2.

El expositor destaca que en Preinfantiles **cualquiera puede recibir en el poste y cualquiera puede jugar**, evitando encasillar prematuramente a los niños por posiciones.

También aparece un concepto muy interesante:

El poste bajo como lugar de distribución

No se plantea únicamente al jugador interior como finalizador, sino como jugador capaz de **distribuir el juego y generar cortes**.

7. Defensa La capacitación plantea una evolución defensiva basada en:

- defensa individual;
 - presión;
 - contención del 1x1;
 - ayudas;
 - rotaciones;
 - muro;
 - salto y cambio;
 - atrapamientos.
-



Pero hay una consideración pedagógica muy importante.

El expositor **no recomienda utilizar el atrape simplemente para sacar ventaja física**. Plantea que primero los jugadores deben ser capaces de defender 1x1, rotar y llegar a las ayudas. Recién cuando eso está consolidado se puede incorporar el atrapamiento como una dificultad adicional.

Esta idea es muy valiosa para Mini Básquet:

No utilizar la defensa para ganar el partido; utilizarla para formar al jugador.

9. Ejercicios más interesantes para llevar a Mini Básquet

Ejercicio 1 — Recepción + paso cero + definición Inicio: 11:13

Recepción en movimiento → paso cero → salida → bandeja.

Claves: no recibir parado;

- pie exterior;
 - cuerpo orientado;
 - salida rápida;
 - evitar caminar.
-

Ejercicio 2 — Recepción + finta + salida Inicio: 17:36

Recepción → enfrentamiento → finta hacia el centro → salida hacia afuera → definición.

El expositor remarca que el balón debe soltarse antes del apoyo correspondiente para evitar caminar.

Ejercicio 3 — Variación de salidas Inicio: 22:26

El jugador debe **elegir** entre diferentes posibilidades:

- pie interior;
 - pie exterior;
 - finta;
 - eurostep;
 - salida directa.
-



Esto transforma el ejercicio de una simple repetición técnica en una **tarea de toma de decisiones**.

Ejercicio 4 — Flotada Inicio: 25:40 / ejecución específica 26:13

Se trabajan diferentes posibilidades:

- paso cero + flotada;
- cero-uno + flotada;
- flotada por el centro;
- flotada por fuera.

Ejercicio 5 — Reverso Inicio: 27:41

Recepción → cero → uno → reverso → definición.

Se trabaja además la utilización del pique con la mano adecuada y la reducción de apoyos innecesarios.

Ejercicio 6 — Pérdida de paso Inicio: 30:17 El jugador recibe y finaliza rápidamente, buscando aprovechar el paso cero para reducir apoyos y atacar el aro.

Ejercicio 7 — Ataque contra ayuda Inicio: 35:17 Atacante realiza su salida.

El defensor aparece como ayuda.

El atacante debe decidir: **¿Flotada? ¿Eurostep? ¿Reverso? ¿Pérdida de paso?**

Esto representa probablemente la mejor transición de la capacitación entre **técnica individual y táctica individual**.

Ejercicio 8 — Penetración + descarga Inicio: 44:22 El jugador penetra mientras un compañero ocupa la esquina.

Si aparece ayuda: **penetración → lectura → descarga → tiro**.

Si cambia la dirección de la penetración, también cambia la ocupación del espacio.

Ejercicio 9 — Desmarque Inicio: 50:31 Se profundiza en los desmarques y en la importancia de que la técnica individual permita ejecutar correctamente el movimiento ofensivo.

Ejercicio 10 — 2x2 Inicio aproximado: 54:01 Se pasa de la situación técnica a una situación de juego donde aparecen:

- penetración;



- pase;
- ocupación de espacios;
- desmarque;
- lectura de la defensa;
- recuperación;
- rotación.

El propio expositor señala que en ese momento ya están trabajando **dos contra dos**.

Ejercicio 11 — Tiro técnico Inicio: 54:41 Se trabaja la recepción y mecánica del tiro: **recepción → preparación → subida → extensión → muñeca.**

El énfasis está en evitar detener el movimiento antes de lanzar y buscar que la acción sea continua.

Ejercicio 12 — Rotación defensiva mediante juego Inicio: 01:09:42

Se utiliza una situación de juego para enseñar a los defensores a identificar:

- quién quedó libre;
- dónde se produjo la ruptura;
- quién debe ayudar;
- cómo realizar la rotación.

El expositor explica que la situación sirve tanto para media cancha como para toda la cancha.

10. Los 7 conceptos si eres monitor deberías llevarte de esta capacitación

1. No abandonar la técnica por enseñar táctica

En Preinfantiles aumenta la táctica colectiva, pero la técnica individual sigue siendo prioritaria.

2. Enseñar el paso cero como herramienta de juego

No solamente como regla, sino como recurso para **ganar tiempo y ventaja frente al defensor**.

3. Enseñar la técnica dentro de una situación

No enseñar solamente: “hacé un eurostep”.

Sino: “¿qué hacés cuando aparece la ayuda?”



4. Corregir los detalles

Pie exterior, orientación corporal, velocidad de salida, cantidad de apoyos, altura del bote y coordinación balón-pies aparecen constantemente en las correcciones.

5. Progresar de 0 oposición a oposición real 1x0 → ayuda → 2x0 → 2x2 → juego.

6. No especializar demasiado pronto

El expositor propone que cualquiera pueda recibir, cortar, jugar desde el poste y participar en la construcción ofensiva.

7. La defensa también debe formar

El atrapamiento no debe utilizarse solamente porque genera ventajas físicas. Primero deben dominarse el 1x1, las ayudas y las rotaciones.
