MARCELO SIGNORELLI

EARLY OFFENSE: LLEGAR JUGANDO

Una capacitación para comprender, enseñar y desarrollar una ofensiva moderna.

Esta formación permite al entrenador ampliar sus conocimientos sobre:

- La construcción de una identidad ofensiva.
- La transición organizada.
- La generación de ventajas.
- La utilización de bloqueos y continuidades.
- La ocupación inteligente de espacios.
- La metodología de enseñanza de sistemas colectivos.
- La adaptación táctica a las características de los jugadores.

Nivel de interés formativo: especialmente relevante para entrenadores que trabajan con categorías competitivas, juveniles y planteles superiores, con contenidos también aprovechables en etapas formativas.

El verdadero valor del material no es solamente aprender tres transiciones: es incorporar una manera de pensar, organizar y enseñar el ataque en el básquetbol.

Construcción de una identidad ofensiva basada en el Early Offense, la transición organizada, la velocidad de ejecución, la ocupación racional de espacios y la generación de ventajas antes de que la defensa pueda organizarse.

1.SÍNTESIS ACADÉMICA

La capacitación desarrolla una propuesta de organización ofensiva para equipos de básquetbol, tomando como punto de partida una premisa fundamental: **el equipo debe intentar generar ventajas ofensivas desde los primeros segundos de la posesión, sin esperar necesariamente a instalarse en un ataque estático de cinco contra cinco.**

El disertante presenta un modelo de juego que busca aprovechar el rebote defensivo y las recuperaciones para iniciar rápidamente una transición ofensiva estructurada, con movimientos previamente establecidos y diferentes alternativas de resolución.

No se trata simplemente de correr hacia el aro ni de ejecutar un contraataque tradicional. Se propone un sistema de Early Offense, donde los jugadores conocen los espacios que deben ocupar, los recorridos que deben realizar, los bloqueos que deben ejecutar y las opciones que aparecen según la disposición defensiva.

La capacitación combina tres dimensiones:

1. **Conceptual:** explica por qué el equipo debe jugar de determinada manera y qué identidad ofensiva pretende construir.
2. **Táctica:** desarrolla diferentes estructuras de transición, movimientos, bloqueos y alternativas de ataque.
3. **Metodológica:** muestra cómo enseñar y construir progresivamente esos automatismos mediante ejercicios de 2x0, 3x0, 4x0 y 5x0, para luego incorporar oposición y situaciones reales.

El modelo se apoya en una estructura ofensiva de cuatro jugadores abiertos y un jugador interior, con especial importancia de los espacios de esquina, 45 grados, poste bajo, codo y short corner.

La propuesta tiene una finalidad concreta: que el equipo pueda atacar con velocidad, pero también con organización, aprovechando las características individuales de sus jugadores.

La idea que sintetiza toda la capacitación es: correr con intención, llegar jugando y atacar con ventajas, no correr por correr.

2. FILOSOFÍA Y VISIÓN DEL DISERTANTE SOBRE EL JUEGO

Esta es una de las partes más valiosas de la capacitación, porque permite comprender que los ejercicios presentados no son movimientos aislados, sino herramientas al servicio de una filosofía.

2.1. El juego debe tener una identidad

El disertante sostiene que una selección nacional, un club o un proceso formativo deben construir una identidad de juego.

No alcanza con entrenar sistemas ofensivos de manera independiente. Es necesario establecer principios comunes que permitan que los jugadores reconozcan las situaciones, comprendan qué deben hacer y puedan trasladar esos conocimientos a diferentes equipos y categorías.

También plantea la importancia de construir una identidad que pueda permanecer más allá de los entrenadores que circunstancialmente conduzcan un proceso.

2.2. El Early Offense como prioridad

El entrenador cuestiona el hábito de recibir el balón, avanzar lentamente, organizarse y comenzar a ejecutar un sistema de media cancha.

Propone aprovechar el tiempo que transcurre entre la recuperación del balón y la organización defensiva del adversario.

Su referencia conceptual parte de las reflexiones de Ettore Messina sobre la necesidad de llegar jugando con movimientos previamente programados.

La idea consiste en que el equipo tenga alternativas ofensivas definidas antes de llegar a campo contrario.

Así, los jugadores no necesitan detenerse para preguntar qué sistema deben ejecutar.

2.3. No confundir velocidad con desorden

Un aspecto especialmente importante es que el disertante diferencia:

- Contraataque.
- Transición ofensiva.
- Early Offense.
- Ataque organizado de media cancha.

Cuando existe una ventaja numérica o espacial inmediata, se debe aprovechar el contraataque.

Cuando la defensa ya está parcialmente organizada, pero todavía existen ventajas temporales, se debe ejecutar el Early Offense.

Cuando el rival consiguió organizarse completamente, se pasa al ataque de media cancha.

Por lo tanto, no se busca eliminar el contraataque ni reemplazar todos los sistemas tradicionales.

Se busca aprovechar las oportunidades ofensivas antes de que desaparezcan.

2.4. Velocidad de ejecución

El disertante identifica la velocidad de ejecución como una de las necesidades del básquetbol uruguayo.

No se refiere únicamente a correr más rápido físicamente.

También implica:

- Reconocer rápidamente las situaciones.
- Ocupar los espacios sin detenerse.
- Ejecutar los bloqueos en el momento correcto.
- Realizar los pases con precisión.
- Tomar decisiones sin demoras.
- Comprender cuándo continuar, revertir o cambiar la dirección del ataque.

La velocidad mental y táctica es tan importante como la velocidad física.

2.5. La ocupación de espacios como principio organizador

El sistema busca mantener una estructura de cuatro jugadores exteriores y uno interior.

Esta distribución facilita:

- La apertura de espacios para penetrar.
- La circulación del balón.
- La utilización de bloqueos directos.
- La generación de tiros exteriores.
- La recepción de los internos cerca del aro.
- La posibilidad de jugar pick and pop.

La estructura no debe convertirse en una ubicación rígida. Los jugadores deben aprender a ocupar y liberar espacios según los movimientos del balón y las ventajas generadas.

2.6. El jugador debe comprender el juego

El entrenador no pretende que los jugadores memoricen una sucesión de movimientos sin comprender su finalidad.

En diferentes momentos de la capacitación pregunta qué debe hacer cada jugador cuando una opción no está disponible.

Por ejemplo:

- Si el tirador no recibe, ¿qué movimiento continúa?
- Si no existe pase interior, ¿cómo se revierte?
- Si el bloqueo directo no genera ventaja, ¿qué alternativa aparece?
- Si el defensor cambia, ¿cómo se aprovecha la situación?
- Si el interno recibe una ventaja, ¿debe continuar el sistema o finalizar?

La intención es desarrollar automatismos que permitan tomar decisiones dentro de una estructura colectiva.

2.7. El entrenador como formador y generador de procesos

El disertante también transmite una visión profesional de la tarea del entrenador.

Destaca:

- La necesidad de compartir conocimientos.
- La colaboración entre entrenadores.
- La observación de otros procesos.
- La formación continua.
- La importancia de trabajar conjuntamente entre clubes y selecciones.
- La responsabilidad de mejorar a los jugadores más allá del resultado inmediato.

Una frase conceptual que atraviesa la exposición es que los jugadores hacen grandes a los entrenadores, pero los entrenadores también tienen una responsabilidad muy importante en la construcción del juego.

3. FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DESARROLLADOS

3.1. Fundamentos técnicos ofensivos

Fundamento	**Aplicación en la capacitación**
Rebote defensivo	Captura y salida inmediata para iniciar la transición.
Primer pase	Apertura hacia el base para comenzar el ataque.
Dribbling	Avance lateral y progresión con velocidad.
Pase	Circulación, inversión y conexión con los bloqueos.
Lanzamiento exterior	Finalización de las salidas y ventajas generadas.
Cortes	Continuación de los movimientos y ocupación de espacios.
Recepción	Salida de bloqueos y recepción interior.
Post-up	Aprovechamiento de ventajas físicas y posicionales.
Handoff	Entrega de balón en movimiento para continuar el ataque.
Bloqueo directo	Generación de ventajas con el balón.
Bloqueo indirecto	Liberación de tiradores y preparación de recepciones.
Pick and pop	Apertura del bloqueador hacia el perímetro.
Pick and roll	Continuación del bloqueador hacia el aro.
Reemplazos	Ocupación de espacios liberados por los compañeros.

3.2. Fundamentos tácticos colectivos

Los principales conceptos tácticos desarrollados son:

A. Transición ofensiva organizada El equipo inicia el ataque después de un rebote defensivo o una recuperación.

El base corre por un carril lateral, mientras los jugadores exteriores buscan ocupar las esquinas.

Los internos corren por sus carriles y se preparan para participar en las primeras acciones ofensivas.

B. Ocupación de las esquinas Los jugadores 2 y 3 deben llegar a las esquinas para generar amplitud ofensiva.

Esto permite separar a los defensores y generar espacios para penetraciones y bloqueos.

C. Reversión del balón Se utiliza la circulación hacia el lado contrario para modificar la posición defensiva y crear nuevas oportunidades.

D. Stagger Se presentan bloqueos indirectos consecutivos para liberar a un tirador.

La finalidad es generar una recepción exterior con ventaja.

E. Bloqueo directo y continuación Se trabaja la relación entre el jugador con balón y el bloqueador, incluyendo la continuación interior, la apertura exterior y la posibilidad de volver a ejecutar el bloqueo.

F. Pick and pop El interno bloquea y se abre hacia el perímetro, buscando una opción de lanzamiento.

G. Pick fondo El bloqueo se realiza en una zona cercana a la línea de fondo para generar ventajas desde el lado de la pelota.

H. Handoff Se utiliza la entrega de balón en movimiento para facilitar nuevas salidas y continuaciones.

I. Post-up Se busca que el jugador interior reciba en una posición ventajosa, aprovechando su tamaño, posición y capacidad de finalización.

J. Cortina al cortinador Cuando el primer bloqueo no genera una ventaja, se incorpora una segunda acción sobre el jugador que había realizado el primer bloqueo.

4. DESGLOSE CRONOLÓGICO DE LA CAPACITACIÓN

La grabación tiene una duración aproximada de 63 minutos y 14 segundos.

Los tiempos siguientes Son especialmente útiles para recorrer el video, crear capítulos y elaborar material complementario.

4.1. Capítulos principales para edición del video

Inicio	Tema	Contenido
00:00	Presentación	Introducción del disertante y objetivos.
00:29	Filosofía de trabajo	Formación, identidad y responsabilidad de los entrenadores.

07:06	Fundamentos del Early Offense	Crítica al ataque estático y propuesta de transición organizada.
09:26	Estructura de transición	Organización de los carriles y ocupación de espacios.
11:02	Primer ejercicio 3x0	Rebote, apertura, dribbling y tiro exterior.
13:30	Carrera de los internos	Carriles del 4 y 5, llegada y ocupación ofensiva.
15:03	Progresión 2x0 a 5x0	Construcción progresiva de los movimientos.
16:46	Reversión y stagger	Organización de una salida para liberar al tirador.
18:18	Incorporación de los internos	Movimiento coordinado del 4 y el 5.
19:13	Respuestas ante la defensa	Continuaciones, cortes y alternativas.
20:32	Estructura 4 abiertos y 1 interno	Organización espacial del ataque.
22:15	Primera estructura de transición	Llegada de los exteriores y utilización del lado de par.
24:32	Pick fondo y pop out	Variantes de bloqueo y apertura.
26:42	Repetición y correcciones	Velocidad, ángulos, espacios y toma de decisiones.
28:06	Lecturas del bloqueo directo	Reacción del bloqueador y del jugador exterior.
30:21	Segunda transición	Reversión, cortes y reorganización ofensiva.
34:13	Tercera transición	Stagger, cortinas entre internos y doble salida.
37:54	Post-up y pick fondo	Continuaciones interiores y alternativas.
41:37	Set de handoff y stagger	Liberación de tiradores exteriores.
43:12	Sets para el jugador interior	Bloqueos indirectos y recepciones interiores.
45:47	Correcciones de ejecución	Velocidad, ángulos y coordinación.
47:25	Reversión y continuidad	Seguimiento del corte y reorganización.
49:47	Filosofía y aplicación del modelo	Por qué jugar Early Offense en lugar de esperar el 5x5.
51:12	Propuestas de entrenamiento	Ejercicios de rebote, box out y transición.
53:06	Identidad ofensiva	Velocidad, desarrollo de jugadores y formación.
54:39	Automatismos	Lecturas según la ubicación de los exteriores e internos.

56:42	Evolución del básquetbol	Cuatro abiertos, un interno y tendencias tácticas.
58:30	Lectura del juego	Selección de jugadores y toma de decisiones.
01:00:39	Formación de jugadores altos	Desarrollo físico, técnico y táctico de las categorías formativas.
01:02:14	Pick and pop	Características de los internos y lectura defensiva.
01:02:45 aprox.	Cierre	Invitación al intercambio y reflexión final.

4.2. Desarrollo de los ejercicios y progresiones

A continuación, se reconstruyen los principales ejercicios prácticos, respetando la secuencia de enseñanza presentada.

Es importante distinguir entre las situaciones efectivamente desarrolladas en cancha y las progresiones mencionadas como propuestas. Este video no contiene una secuencia completa de ejercicios competitivos con oposición en todos los formatos.

Ejercicio 1. Rebote defensivo, apertura y tiro exterior Práctica demostrada

11:02–13:30

Organización: 3x0.

Objetivo: entrenar la salida ofensiva después de un rebote defensivo.

Desarrollo:

1. Un jugador toma el rebote defensivo.
2. Realiza el primer pase hacia el base.
3. El base corre lateralmente, no por el centro.
4. El escolta ocupa el ángulo o esquina.
5. El base avanza con dos dribblings.
6. Se busca llegar a una situación de lanzamiento de tres puntos.
7. Se repite hacia el otro lado.

Correcciones del entrenador:

- La apertura del base debe orientarse hacia la banda.
- El escolta debe ocupar el ángulo.
- El balón debe avanzar sin detenerse.
- Si aparece un tiro exterior inmediato, se debe tomar.

Fundamento principal: rebote, primer pase, carrera lateral, ocupación de esquina y lanzamiento.

Ejercicio 2. Carrera de los internos y ocupación de carriles 13:30–15:03

Organización: transición con base, exteriores y dos internos.

Objetivo: coordinar la llegada del 4 y el 5.

Desarrollo:

- El 5 corre por el carril central.
- El 4 acompaña la transición.
- Se busca que ambos lleguen en diferentes alturas.
- El 5 puede finalizar cerca del aro.
- El 4 puede quedar abierto para una eventual recepción exterior.

El entrenador remarca que los internos no deben volcarse automáticamente hacia el lado del balón.

Se pretende mantener la amplitud y evitar que los jugadores ocupen los mismos espacios.

Fundamentos: carrera de internos, ocupación de carriles, finalización interior y apertura exterior.

Ejercicio 3. Progresión de Early Offense con reversión y stagger 15:03–18:18

Progresión: 2x0 → 3x0 → 4x0 → 5x0.

Objetivo: incorporar progresivamente los movimientos necesarios para generar un tiro exterior.

Desarrollo:

1. Se inicia con la salida de transición.
2. Se incorpora el base y los jugadores exteriores.
3. Se agrega un jugador que actúa como pasador en el poste alto.
4. Se realiza una reversión del balón.
5. Se ejecuta un stagger para liberar al tirador.
6. El tirador sale a recibir y lanzar.

El entrenador comienza con una estructura simplificada y luego incorpora a los internos.

Conceptos: reversión, stagger, timing, recepción exterior y tiro.

Ejercicio 4. Incorporación de los internos y lectura de continuaciones 18:18–20:32

Organización: 5x0.

Objetivo: incorporar las respuestas ofensivas cuando el primer tirador no recibe.

El entrenador presenta distintas posibilidades:

- Continuación del corte.
- Entrada del interno.
- Recepción y finalización interior.
- Apertura del otro jugador.
- Cortina al cortinador.
- Continuación hacia el ángulo.
- Bloqueo directo si no se genera la ventaja inicial.

Se enseña que el ataque no debe detenerse porque la primera opción no haya funcionado.

Ejercicio 5. Llegada con estructura de cuatro abiertos y uno interior 20:32–24:32

Organización: 5x0.

Objetivo: establecer la estructura espacial que debe conservar el equipo durante la transición.

Desarrollo:

- Dos exteriores llegan a las esquinas.
- El base avanza por el lateral.
- Un interno puede llegar al lado del balón.
- El otro interno acompaña y ocupa una posición complementaria.
- Se busca una situación de bloqueo directo, doble bloqueo o inversión.

Conceptos:

- Cuatro abiertos y uno adentro.
- Lado de par.
- Bloqueo directo.
- Continuación del interno.
- Apertura del 4.
- Espacios de 45 grados y esquinas.

Ejercicio 6. Doble bloqueo y pick fondo 22:59–26:42

Organización: 5x0.

Objetivo: aprovechar la disposición defensiva según la llegada de los jugadores.

Se presentan dos alternativas principales:

Opción A: doble pick

- El 5 realiza el bloqueo directo.

- El 4 acompaña con un segundo bloqueo.
- El 4 puede abrirse.
- El 5 puede continuar hacia el aro.

Opción B: pick fondo

- El interno llega al lado del balón.
- Realiza un bloqueo de fondo.
- El base ataca.
- El 4 busca el pop out.
- Se intenta generar un tiro o una recepción interior.

Si no existe pase interior, se utiliza la reversión para reorganizar el ataque.

Ejercicio 7. Pick fondo, reversión y pop out 26:42–30:21

Organización: 5x0.

Objetivo: trabajar la continuidad ofensiva y las decisiones posteriores al primer bloqueo.

Desarrollo:

1. El base ataca utilizando el bloqueo.
2. El bloqueador continúa.
3. El 4 se abre hacia el perímetro.
4. Se busca el pase al interno o al tirador.
5. Si no hay ventaja, se revierte el balón.
6. Se vuelve a generar el bloqueo desde el lado contrario.

Correcciones:

- Cambiar el ángulo del bloqueo.
- Atacar con velocidad.
- No esperar al defensor.
- Evitar la indecisión.
- Respetar los espacios para no congestionar la zona.

Ejercicio 8. Segunda transición y reorganización después de la reversión

30:21–34:13

Organización: 5x0.

Objetivo: continuar atacando cuando el balón cambia de lado.

El entrenador explica que si el pase al base se realiza antes de cruzar la mitad de cancha, puede producirse una reorganización del movimiento.

Se incorporan:

- Corte del base.
- Reversión por el 4.
- Ocupación del ángulo.
- Bloqueo directo a 45 grados.
- Continuación del interno.
- Reemplazo de posiciones.

Una indicación táctica importante aparece aquí: el bloqueo debe comenzar a prepararse mientras se está produciendo la reversión, sin esperar a que el compañero reciba el balón.

Ejercicio 9. Tercera transición: stagger y doble salida 34:13–37:54

Organización: 5x0.

Objetivo: liberar a un tirador mediante bloqueos indirectos consecutivos.

Desarrollo:

1. El base avanza.
2. El 2 y el 3 ocupan las esquinas.
3. Se realiza el stagger para liberar al 3.
4. Si el tirador no recibe, continúa el corte.
5. El 4 y el 5 realizan una cortina entre sí.
6. Se entrega el balón al 4.
7. Se incorpora un handoff.
8. El jugador exterior decide entre las dos salidas.

Alternativas:

- Salida para tiro exterior.
- Recepción interior.
- Post-up.
- Pick fondo.
- Continuación del corte.

Esta es una de las secuencias más interesantes desde el punto de vista táctico, porque presenta diferentes soluciones dentro de una misma estructura.

Ejercicio 10. Post-up y segunda recepción interior 37:54–41:37

Organización: 5x0.

Objetivo: generar ventajas para el interno después de una primera salida exterior.

El entrenador desarrolla una situación donde:

- El jugador recibe y no lanza.
- Se produce una nueva circulación.
- El jugador interior gana posición.
- Se busca una segunda recepción interior.

La idea es que el defensor pueda relajarse momentáneamente al salir a defender al tirador, permitiendo que el interno vuelva a ganar profundidad.

Fundamentos: pase interior, sellado, post-up, lectura defensiva y finalización.

Ejercicio 11. Handoff y stagger para el tirador 41:37–43:12

Organización: 5x0.

Objetivo: crear un tiro de tres puntos mediante una combinación de entrega de balón y bloqueos indirectos.

Desarrollo:

1. El 2 y el 3 llegan a las esquinas.
2. El 5 cae al lado de la pelota.
3. El 4 realiza la acción para liberar al 3.
4. Se ejecuta el handoff.
5. Se prepara un stagger para el tirador.
6. El tirador sale a lanzar.

El entrenador insiste en el timing y en que el movimiento debe producirse con continuidad.

Ejercicio 12. Sets de media cancha: reversión y stagger 43:12–45:47

Organización: 5x0.

Objetivo: mostrar cómo se conectan las estructuras de transición con movimientos de media cancha.

Se presentan variantes:

- Reversión por el 4.
- Corte del base.
- Bloqueo indirecto al base.
- Stagger entre 5 y 4.
- Salida del tirador.
- Continuación interior.

Se remarca la importancia de la posición final: cuatro jugadores exteriores y uno interior.

Ejercicio 13. Continuidad del ataque y seguimiento del corte 45:47–49:47

Organización: 5x0.

Objetivo: mejorar la coordinación de los movimientos posteriores al pase.

Se trabaja:

- Seguimiento del corte de la pelota.
- Reemplazo de espacios.
- Reversión.
- Velocidad de ejecución.
- Nuevo bloqueo directo.
- Continuación hacia el lado contrario.

El disertante establece una regla metodológica: cuando el jugador pasa el balón y se produce la acción de bloqueo, debe continuar su movimiento y no quedarse detenido observando.

4.3. Progresiones y situaciones de juego: 1x1 a 5x5

Es importante aclarar que la capacitación se concentra en la construcción de situaciones ofensivas sin oposición, principalmente 2x0, 3x0, 4x0 y 5x0.

No desarrolla una batería completa de ejercicios competitivos 1x1, 2x2, 3x3, 4x4 y 5x5. Sin embargo, permite establecer cómo podrían incorporarse esas situaciones para completar el proceso de enseñanza.

Formato	Presencia en la capacitación	Aplicación y progresión
1x0	Implícito	Dribbling, carrera, lanzamiento y finalización.
1x1	No desarrollado como ejercicio específico	Incorporar defensor para trabajar velocidad de decisión y ventaja individual.
2x0	Mencionado expresamente	Pase, bloqueo, corte y coordinación de movimientos.
2x2	Propuesto expresamente al final	Rebote, box out, salida y relación entre los internos.
3x0	Demostrado	Rebote, apertura, carrera lateral y tiro exterior.
3x3	No desarrollado específicamente	Incorporar defensa para trabajar ventajas y lecturas de transición.
4x0	Demostrado	Reversión, stagger y liberación del tirador.
4x4	No desarrollado específicamente	Incorporar defensa para validar la ocupación de espacios y las continuidades.
5x0	Demostrado	Ejecución completa de los sistemas y variantes ofensivas.

5x5	No desarrollado como ejercicio práctico completo	Transferencia del modelo a situaciones reales de juego.

Propuesta de progresión pedagógica complementaria. Secuencia para construir una unidad pedagógica

Secuencia de enseñanza recomendada

1. **1x0 – Dominio individual**

   Carrera, dribbling, finalización, tiro y ocupación de carriles.

2. **1x1 – Ventaja individual**

   Atacar el espacio, reconocer al defensor y resolver con velocidad.

3. **2x0 – Coordinación**

   Pase, corte, bloqueo y continuidad.

4. **2x2 – Lectura del bloqueo**

   Trabajar defensa del bloqueo directo, continuación, apertura y box out.

5. **3x0 – Transición inicial**

   Rebote, primer pase, carrera lateral y ocupación de esquina.

6. **3x3 – Lectura de ventajas**

   Incorporar defensores y resolver situaciones de superioridad espacial.

7. **4x0 y 4x4 – Organización colectiva**

   Reversión, stagger, ocupación de espacios y continuidades.

8. **5x0 – Automatización del sistema**

   Ejecución completa de las variantes de Early Offense.

9. **5x5 – Transferencia al juego**

   Aplicar los principios después de rebotes y recuperaciones, con oposición real.

Esta progresión complementaria es una propuesta pedagógica elaborada a partir de la capacitación, no una secuencia que el disertante haya desarrollado íntegramente durante la exposición.

5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO

Uno de los aportes formativos más importantes es la explicación de cómo enseñar los movimientos ofensivos.

5.1. Enseñanza de lo global a lo analítico

En el minuto 47:25 aproximadamente, el disertante expresa un criterio metodológico muy claro:

Para enseñar la ofensiva, primero muestra el funcionamiento global y después descompone las acciones.

La secuencia es:

1. Presentar el movimiento completo en 5x0.
2. Identificar sus componentes.
3. Trabajar las acciones en 2x0.
4. Incorporar nuevas relaciones en 3x0.
5. Agregar los restantes jugadores en 4x0.
6. Volver a ejecutar en 5x0.

En cambio, señala que para la enseñanza defensiva prefiere el recorrido inverso: desde lo analítico hacia lo global, comenzando por el 1x1 y avanzando hasta el 5x5.

Esta distinción metodológica merece especial atención por su utilidad en la planificación.

5.2. Repetición con intención táctica

El entrenador no utiliza la repetición como una simple reproducción mecánica.

Durante los ejercicios detiene la actividad para corregir:

- La ubicación del jugador.
- El ángulo del bloqueo.
- El momento de ejecución.
- La velocidad del movimiento.
- El espacio que debe ocupar cada compañero.
- La decisión cuando no aparece el primer pase.
- La continuidad del movimiento.

El objetivo es que los jugadores comprendan la relación entre el movimiento individual y la ventaja colectiva.

5.3. Automatismos ofensivos

La capacitación plantea que el equipo debe incorporar determinadas respuestas sin necesidad de nombrar permanentemente cada sistema.

Por ejemplo:

- Si no está el 2 en la esquina, el interno puede llegar a bloquear directamente.
- Si el interno llega al lado del balón, puede realizar un pick fondo.
- Si el tirador no recibe, continúa el movimiento.
- Si la defensa impide la primera ventaja, se revierte.
- Si aparece una ventaja interior, se prioriza la finalización.

Los automatismos deben permitir que los jugadores jueguen con mayor velocidad.

5.4. Enseñar desde la función de cada jugador

El disertante explica las acciones a partir de las posiciones y características de los jugadores.

Se identifican roles como:

- Base organizador.
- Escolta tirador.
- Alero.
- Ala-pívot.
- Pívot.

También se contempla la posibilidad de adaptar los movimientos a las características individuales.

Por ejemplo, utilizar al 4 como tirador exterior, al 5 como continuador interior o seleccionar al jugador con mayor capacidad de lectura para conducir los bloqueos directos.

5.5. Integración del trabajo físico y táctico

La propuesta exige que los internos tengan capacidad para correr, llegar a tiempo, bloquear, abrirse y participar en el juego exterior.

El entrenador destaca la importancia de desarrollar jugadores interiores más ágiles y completos.

Esto implica que la preparación física debe estar vinculada a las exigencias tácticas del modelo.

6. CONTENIDOS MÁS IMPORTANTES PARA LA PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO

Contenido	Objetivo de aprendizaje	Indicador de evaluación

Rebote defensivo	Iniciar rápidamente el ataque	Primer pase y salida correcta
Carrera lateral del base	Generar amplitud	Avance sin detener el balón
Ocupación de esquinas	Abrir espacios	Distancias adecuadas
Carrera de internos	Llegar coordinadamente	Sin superposición de carriles
Reversión	Cambiar el lado de ataque	Circulación fluida
Stagger	Liberar tiradores	Recepción con ventaja
Bloqueo directo	Crear ventaja ofensiva	Ángulo y timing
Pick and pop	Generar lanzamiento exterior	Apertura correcta
Pick and roll	Generar continuidad interior	Lectura de la defensa
Handoff	Continuar el movimiento	Coordinación de pase y recepción
Post-up	Aprovechar ventaja interior	Recepción profunda
Continuidad	Evitar detenciones	Movimiento posterior al pase
Toma de decisiones	Resolver situaciones variables	Elección adecuada

7. RELACIÓN CON LOS NIVELES 1, 2 Y 3 DE LA ESCUELA DE ENTRENADORES Y LA FORMACIÓN FIBA

Correspondencia temática orientativa

La capacitación tiene contenidos que pueden vincularse con los distintos niveles de formación de entrenadores.

La siguiente clasificación es una propuesta académica de correspondencia temática. No constituye una certificación curricular oficial, una homologación de niveles ni una afirmación de que estos contenidos estén incluidos exactamente en los programas vigentes de cada institución.

7.1. Nivel 1 – Iniciación y fundamentos del entrenamiento

Orientación formativa: adquisición de conocimientos básicos para enseñar los fundamentos individuales y colectivos del básquetbol.

Contenidos de la capacitación relacionados:

- Fundamentos del pase y recepción.
- Dribbling en velocidad.
- Lanzamiento exterior.
- Rebote defensivo.
- Carrera y ocupación de carriles.

- Cortes y reemplazos.
- Principios básicos de transición ofensiva.
- Introducción a los bloqueos.
- Espacios ofensivos.
- Relación entre fundamentos individuales y juego colectivo.

Competencias que refuerza:

El entrenador de Nivel 1 podrá mejorar su capacidad para enseñar los fundamentos técnicos dentro de situaciones de juego y comprender cómo se relacionan con la organización ofensiva.

7.2. Nivel 2 – Organización táctica y planificación del entrenamiento

Orientación formativa: construcción de situaciones colectivas, enseñanza de sistemas, progresiones metodológicas y desarrollo de la toma de decisiones.

Contenidos relacionados:

- Early Offense.
- Transición ofensiva organizada.
- Estructura de cuatro abiertos y uno interior.
- Reversión del balón.
- Bloqueos directos e indirectos.
- Stagger.
- Pick and roll.
- Pick and pop.
- Handoff.
- Post-up.
- Lecturas defensivas.
- Continuidad de las acciones.
- Progresión de 2x0 a 5x0.
- Organización de ejercicios y correcciones.

Competencias que refuerza:

El entrenador de Nivel 2 podrá ampliar sus herramientas para diseñar sistemas ofensivos, enseñar relaciones entre jugadores y planificar progresiones que permitan trasladar los automatismos al juego real.

7.3. Nivel 3 – Alto rendimiento, estrategia y dirección de equipos

Orientación formativa: construcción de modelos de juego, análisis táctico, adaptación estratégica y optimización del rendimiento colectivo.

Contenidos relacionados:

- Construcción de una identidad ofensiva.

- Selección de sistemas según las características de los jugadores.
- Adaptación del Early Offense a diferentes planteles.
- Análisis de ventajas y desventajas.
- Interpretación de situaciones defensivas.
- Diseño de variantes ofensivas.
- Integración entre transición y ataque de media cancha.
- Desarrollo de automatismos colectivos.
- Selección de jugadores según sus capacidades tácticas.
- Construcción de un proceso de trabajo a largo plazo.
- Tendencias evolutivas del básquetbol moderno.

Competencias que refuerza:

El entrenador de Nivel 3 podrá profundizar su capacidad de diseñar una identidad de juego, seleccionar las estructuras ofensivas más convenientes y dirigir procesos de entrenamiento vinculados con objetivos competitivos.

7.4. Correspondencia con áreas de formación FIBA

La propuesta también permite establecer relaciones con áreas habituales de la formación internacional de entrenadores promovida por FIBA.

Área formativa	**Contenido de la capacitación**	**Aplicación profesional**
Technical Skills	Pase, dribbling, tiro, rebote y finalización	Enseñanza técnica
Tactical Skills	Transición, bloqueos y espacios	Organización ofensiva
Game Understanding	Lecturas, ventajas y toma de decisiones	Comprensión del juego
Offensive Systems	Early Offense y estructuras 4-out/1-in	Diseño del ataque
Teaching Methodology	Progresiones y correcciones	Enseñanza del básquetbol
Practice Planning	Organización de ejercicios	Planificación de entrenamientos
Player Development	Desarrollo de internos y exteriores	Formación individual
Team Development	Automatismos e identidad colectiva	Construcción del equipo
Performance Analysis	Identificación de ventajas y necesidades	Evaluación táctica

La relación debe entenderse como una asociación entre contenidos y áreas de conocimiento, no como una equivalencia oficial con una licencia FIBA determinada.

8. SELECCIÓN DE LOS EJERCICIOS

1. Rebote defensivo y salida organizada 11:02–13:30

Cómo transformar una recuperación defensiva en una oportunidad de ataque rápido y ordenado.

2. Stagger para liberar al tirador 16:46–20:32 y 34:13–37:54

Diferentes alternativas para liberar jugadores exteriores y generar tiros de tres puntos.

3. Estructura ofensiva 4-out/1-in 20:32–24:32

Organización espacial para mejorar la circulación, los bloqueos y las penetraciones.

4. Pick and pop y pick fondo 24:32–30:21

Variantes para explotar las características de los internos y generar ventajas exteriores.

5. Tres estructuras de Early Offense 30:21–37:54

Organización de distintas respuestas ofensivas según la ubicación de los jugadores.

6. Handoff, doble salida y post-up 34:13–43:12

Combinaciones que permiten generar alternativas de tiro, recepción interior y continuidad.

7. Metodología de enseñanza de 2x0 a 5x0 47:25–49:47

Cómo construir y enseñar un sistema ofensivo desde su estructura global hasta sus componentes.

9. GLOSARIO TÉCNICO DE LA CAPACITACIÓN

Término	**Definición y aplicación**
Early Offense	Ataque organizado que comienza inmediatamente después de recuperar el balón, antes de que la defensa se establezca completamente.
Transition Offense	Transición ofensiva desde defensa hacia ataque.
Fast Break	Contraataque que aprovecha una ventaja inmediata.
Spacing	Distribución espacial de los jugadores para generar líneas de pase y espacios de penetración.
4-out/1-in	Organización con cuatro jugadores exteriores y uno interior.
Outlet Pass	Primer pase después de tomar el rebote defensivo.

Rebound	Rebote ofensivo o defensivo.
Ball Handler	Jugador que controla el balón.
Stagger Screen	Dos bloqueos indirectos consecutivos para liberar a un jugador.
Screen	Bloqueo.
Pick and Roll	Bloqueo directo con continuación hacia el aro.
Pick and Pop	Bloqueo directo con apertura del bloqueador hacia el perímetro.
Handoff	Entrega de balón entre jugadores en movimiento.
Post-up	Acción de recibir de espaldas al aro para jugar cerca de la pintura.
Short Corner	Zona cercana a la línea de fondo, próxima a la pintura.
High Post	Poste alto, zona cercana a la línea de tiros libres.
Low Post	Poste bajo, zona cercana a la línea de fondo y la pintura.
Elbow	Codo de la zona, intersección de la línea de tiros libres con el lateral de la pintura.
Wing	Posición lateral exterior, aproximadamente a 45 grados.
Corner	Esquina de la cancha.
Reversal	Inversión del balón hacia el lado contrario.
Cut	Corte ofensivo hacia un espacio libre.
Replace	Reemplazo de un jugador que abandona su posición.
Slip	Salida anticipada del bloqueo hacia el aro, sin llegar a establecerlo completamente.
Pop Out	Apertura del bloqueador hacia el exterior.
Backdoor	Corte hacia el aro por detrás del defensor.
Timing	Sincronización temporal de los movimientos.
Angle of Screen	Ángulo de colocación del bloqueo.
Advantage	Ventaja ofensiva generada sobre la defensa.
Automatism	Respuesta colectiva incorporada mediante la repetición y comprensión de los principios.
Box Out	Acción de bloquear al adversario para asegurar el rebote.
Match-up	Emparejamiento defensivo entre jugadores.
Switch	Cambio de asignación defensiva ante un bloqueo.

10. CAPACIDADES PROFESIONALES QUE REFORZARÁ EL ENTRENADOR

La formación no solamente aporta conocimientos tácticos. También permite desarrollar competencias profesionales relacionadas con la enseñanza, la planificación y la dirección de equipos.

10.1. Capacidades técnico-tácticas

- Comprender diferentes estructuras ofensivas.
- Identificar ventajas espaciales y temporales.
- Enseñar los fundamentos técnicos dentro del contexto colectivo.
- Diseñar transiciones ofensivas.
- Incorporar bloqueos directos e indirectos.
- Enseñar diferentes variantes de Early Offense.
- Mejorar la coordinación de los jugadores.
- Reconocer cuándo acelerar y cuándo organizar el ataque.

10.2. Capacidades metodológicas

- Diseñar progresiones de enseñanza.
- Descomponer sistemas ofensivos complejos.
- Organizar ejercicios según objetivos específicos.
- Realizar correcciones técnicas y tácticas.
- Construir automatismos colectivos.
- Relacionar ejercicios analíticos con situaciones reales.
- Adaptar la enseñanza a las características de cada categoría.

10.3. Capacidades de análisis y toma de decisiones

- Evaluar las características de los jugadores.
- Seleccionar sistemas según el plantel disponible.
- Interpretar la disposición defensiva.
- Detectar ventajas ofensivas.
- Identificar errores de ejecución.
- Modificar estructuras cuando no generan resultados.
- Elegir cuándo utilizar transición, Early Offense o ataque de media cancha.

10.4. Capacidades de planificación y conducción

- Construir una identidad ofensiva.
- Organizar contenidos de entrenamiento.
- Relacionar preparación física y táctica.
- Desarrollar objetivos colectivos.
- Evaluar el funcionamiento del equipo.
- Integrar diferentes categorías dentro de un mismo modelo de juego.

10.5. Capacidades profesionales y personales

- Desarrollar una actitud de formación continua.
- Compartir experiencias con otros entrenadores.
- Incorporar conocimientos de diferentes escuelas.
- Trabajar colaborativamente.
- Observar y analizar otros procesos deportivos.
- Promover una cultura de aprendizaje colectivo.

EARLY OFFENSE. La construcción de una transición ofensiva moderna

Cómo generar ventajas, organizar el ataque y jugar con velocidad antes de que la defensa se establezca.

VALORACIÓN ACADÉMICA FINAL DE LA CAPACITACIÓN

Desde la perspectiva de la formación profesional de entrenadores, considero que el principal aporte de esta capacitación es la integración de tres aspectos que muchas veces se enseñan por separado:

1. **La filosofía del juego:** comprender por qué queremos jugar de determinada manera.
2. **La organización táctica:** saber cómo estructurar los movimientos para conseguir ventajas.
3. **La metodología de enseñanza:** conocer cómo transmitir esos movimientos a los jugadores.

El disertante no se limita a presentar sistemas ofensivos. Explica cómo pretende que juegue un equipo, qué características deben tener sus jugadores, cómo se distribuyen los espacios y qué respuestas deben aparecer cuando la primera opción no está disponible.

También es destacable su reflexión sobre la necesidad de adaptar el modelo a las características reales del plantel. No propone copiar un sistema sin considerar los recursos humanos disponibles.

El mayor aprendizaje para un entrenador es comprender que la transición ofensiva puede convertirse en un sistema de juego organizado, con principios, automatismos, alternativas y criterios de decisión.